**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Вышеталовская средняя общеобразовательная школа»**

**Кизлярского района Республики Дагестан**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании ШМО нач. кл.  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Г. Гамзатова  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Магомедова  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Газимагомедова  Приказ №\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«РОДНОЙ (АВАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

**ДЛЯ 1–4 КЛАССОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**на 2021-2024 учебный год**

Составлена

на основе учебной программы по родному языку авторов

Вакилов Хайбула Сулейманович,

**УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РОДНОЙ (АВАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

**УЧИТЕЛЬ - Магомедова Аминат Гусейновна**

**с. Выше-Таловка, 2021**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Стр.**

**1.Пояснительная записка……………………………………………………….3-7**

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета…………………8-15**

**3.Содержание учебного предмета……………………………………………**…**16-19**

**4.Тематическое планирование учебного предмета, в том числе с учетом рабочей**

**программы воспитания с указанием часов,**

**отводимых на изучение каждой темы ………………………………………20--22**

5. Календарно-тематическое планирование ………………………………….23-34

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному языку разработана на основе рабочей программы Министерства образования и науки Республики Дагестан

Дагестанского научно-исследовательского института педагогики им. А.А. Тахо-Годи по родному языку 1 – 4 классы Махачкала - 2015

Программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основной образовательной программе начального общего образования МКОУ В- Таловской.

Программа обеспечена учебниками Х.С. Вакилова, Г.И. Мадиевой «Родной язык» и «Родное чтение» 1-4класс, прописями 1-2 части, которые соответствуют учебникам, рекомендуемых к использованию по ФГОС.

На изучение предмета «Родной (аварский) язык» в начальной школе выделяется 270 часов: в 1-м классе – 66 часа (33 недели); во 2-м классе – 68 часов (34 недели); в 3-м классе – 68 часов (34 недели); в 4-м классе – 68 часов (34 недели).

1. **Общие цели и задачи предмета** «Родной (аварский) язык» **на начальной ступени образования.**

Основные ***цели*** изучения русского языка в школе:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

***Задачами*** изучения «Родного (аварского) языка» являются:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Общая характеристика учебного предмета**

Изучение учебного предмета «Родной (аварский) язык» в общеобразовательных организациях Республики Дагестан начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования.

**Целями** изучения предмета «Родной (аварский) язык» в начальной

школе являются:

* ознакомление обучающихся с родным (аварским) языком как

наукой;

* формирование коммуникативной компетенции обучающихся:

устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых

обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре аварского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к аварскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
* пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Родной (аварский) язык» основных задач образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основе национального самосознания дагестанского народа;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной

речи;

* развитие коммуникативных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятельности.

Достижение указанных задач осуществляется в процессе формирования у обучающихся коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает способность обучающихся к полноценному речевому общению во всех сферах человеческой деятельности, а также соблюдение социальных норм речевого поведения. Формирование коммуникативной компетенции направлено, в первую очередь, на развитие умений обучающихся в области основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо).

Формирование языковой компетенции предполагает владение знаниями о языке, его средствах, богатстве лексического состава, а также обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, освоение норм родного (аварского) языка.

Лингвистическая компетенция предполагает овладение основами науки о родном (аварском) языке, сведениями о языке как о знаковой системе и общественном явлении, усвоение понятийной базы курса родного (аварского) языка, формирование представлений об устройстве языка, овладение способами действия, обеспечивающими опознавание языковых явлений и их употребление в речи.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного (аварского) языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики аварского языка, освоение норм аварского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Курс родного (аварского) языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического письма, развитие речевых умений, обогащение

и активизацию словаря.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач двух его периодов: добукварного (подготовительного) и букварного (основного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развития устных форм речи у каждого ученика, приобщению к учебной деятельности, и к соблюдению требований школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных, изучаются первые четыре гласных звука и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, обозначающими аварские специфические звуки. Особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех букв, обозначающих гласные и согласные звуки, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение родного (аварского) языка и литературного чтения на родном (аварском) языке.

Систематический курс родного (аварского) языка направлен на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения аварского языка как государственного языка Республики Дагестан, языка межэтнического общения.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Через овладение языком – его лексикой, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность обучающегося, осуществляется становление личности.

Значимое место в курсе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание», которые обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку. Это создает действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учетом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы. Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе обучающимися осваиваются нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Курс предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике родного (аварского) языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства родного языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас, являющийся показателем интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Содержание курса является основой для овладения учащимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Курсом предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения родного языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Курс предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Родной (аварский) язык» в начальной школе выделяется 270 часов: в 1-м классе – 66 часа (33 недели); во 2-м классе – 68 часов (34 недели); в 3-м классе – 68 часов (34 недели); в 4-м классе – 68 часов (34 недели).

Для интенсивного и более углубленного изучения родного (аварского) языка образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения родного (аварского) языка, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательного процесса.

**Ценностные ориентиры содержания курса.** Ведущее место предмета «Родной (аварский) язык» в системе общего образования обусловлено тем, что аварский язык является государственным языком Республики Дагестан, родным языком одного из дагестанских народов.

Изучение родного языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения родного языка у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. Родной язык является для обучающихся основой всего процесса обучения на начальном этапе, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

# 

# 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты освоения учебного предмета**

**гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного языка, отражающего историю и культуру сврего норода;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво­ ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелатель­ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, тради­ циям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художе­ ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна­ ние важности русского языка как средства общения и самовы­ ражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья**

* **эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здо­ ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речево­ го самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра­ вил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произве­ дений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо­ вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника­ ющий при обсуждении примеров из художественных произве­ дений;

**экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив­ ность и самостоятельность в его познании.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования**:**

* *.*

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* понимать и выполнять учебную задачу;
* различать способ и результат действия;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывая установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок и создавать новый, более совершенный результат.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *владеть рядом общих приемов решения задач и ставить новые учебные задачи (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно);*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая обозначенные учителем направления действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в его исполнение как по ходу реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* понимать и применять на практике начальные формы познавательнойличностной рефлексии;
* работать в материальной и информационной среде начальной школы в соответствии с содержанием учебного предмета;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий по родному (аварскому) языку с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе и в сети Интернет;
* составлять тексты на родном (аварском) языке в устной и письменной формах;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение и классификацию объектов, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений родного (аварского) языка.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать необходимую информацию с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения на родном (аварском)*

*языке в устной и письменной форме;*

* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач*
* *в зависимости от конкретных условий;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление*
* *причинно-следственных связей;*
* *владеть общими эффективными приемами решения задач.*

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки аварского языка, гласные и согласные звуки, геминаты, лабиализованные согласные;
* знать последовательность букв в алфавите аварского языка, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации в различных словарях и справочниках.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*
* *оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник научится:**

* соблюдать нормы аварского литературного языка;
* работать с орфографическим словарем.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *соблюдать нормы произношения звуков и ударения в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
* *находить, при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова, ответ самостоятельно либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах корень, суффикс, основу и окончание.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *разбирать по составу слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

* распознавать грамматические признаки слов;
  + с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, глаголы).

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *находить в тексте такие части речи, как количественные и порядковые числительные, личные местоимения.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные члены (по вопросам, без терминов) предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *различать второстепенные члены предложения (по вопросам, без терминов);*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический),*
* *оценивать правильность разбора;*
* *различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

* применять правила правописания (в объеме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
* безошибочно списывать текст объемом 75-80 слов;
* писать под диктовку тексты объемом 70-75 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить еѐ в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учѐтом ситуации общения;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *пересказывать текст от другого лица;*
* *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
* *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
* *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
* *соблюдать нормы речевого взаимодействия при общении.*

**Предметные результаты к концу 1 класса**

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
* устанавливать связь слов в предложении;
* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
* различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
* различать согласные геминаты, определять их в слове и правильно произносить;
* различать лабиализованные звуки, находить их в слове, правильно произносить;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове;
* делить слова на слоги;
* освоить правила переноса слов;
* иметь представление о словах, отвечающих на вопросы **щив?(кто?), щий?(кто?), щиб?( что?), щал?(кто?);**
* иметь представление о словах, отвечающих на вопрос **кинав? (какой?), кинай? (какая?), кинаб? (какой? какая?), кинал? (какие?);**
* иметь представление о словах, отвечающих на вопрос **щиб гьабураб? (что делал?), щиб лъугьараб? (что случилось?), щиб гьабизе бугеб? (что будет делать?), щиб гьабулеб бугеб (что делает?).**

**Предметные результаты к концу 2 класса**

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
* определять существенные признаки предложения: законченность
* мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
* устанавливать связи слов между словами в предложении;
* восстанавливать деформированные предложения;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* понимать тему и главную мысль текста, подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
* составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; составлять текст по его началу и по его концу.
* озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
* распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
* составлять небольшие повествовательные и описательные тексты на
* близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
* различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* различать буквы, обозначающие гласные звуки;
* различать буквы, обозначающие согласные звуки;
* находить в слове аварские специфические согласные звуки;
* правильно произносить аварские специфические согласные звуки;
* правильно произносить звуки **[ш], [щ];**
* находить в слове геминаты и лабиализованные звуки и правильно произносить их;
* различать в слове буквы, обозначающие геминаты и лабиализованные звуки;
* объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах;
* определять функции букв **ь, ъ;**
* определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
* определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
* определять ударный и безударные слоги в слове;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
* использовать знание алфавита при работе со словарями;
* определять функцию мягкого знака **(ь)** как разделительного;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я,** геминатами и лабиализованными согласными;
* осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
* применять изученные правила правописания: согласные **кк, кIкI, чч** в словах; согласные **хх, сс, лълъ, цц, цIцI, чIчI** в словах; согласные **ш, щ, хъ** в словах; буква **ё** в заимствованных и исконно аварских словах; буква **й** в словах; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; гласные и согласные в изменяемых на письме словах; русские заимствования;
* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определенной частью речи;
* находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать разумные и неразумные имена существительные по вопросам **щив? (кто?), щий? (кто?), щиб (что?),** собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имен существительных;
* находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имен прилагательных, роль в предложении;
* находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи,
* опознавать форму числа глаголов, роль в предложении;
* различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
* наблюдать над словами, употребленными в прямом и переносном значении;
* иметь представление о словах близких и противоположных по значению.

**Предметные результаты к концу 3 класса**

* понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовокпо его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
* восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
* использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
* различать предложение и словосочетание;
* выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
* определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
* различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
* находить главные (подлежащее, сказуемое и прямое дополнение) и
* второстепенные члены предложения (без деления на виды);
* устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать ее в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
* разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее, сказуемое и прямое дополнение), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее, сказуемое или прямое дополнение, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.
* наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи,
* подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
* распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач;
* осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
* различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных и гласных в корне;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, суффикс;
* выделять нулевое окончание;
* подбирать слова с заданной морфемой;
* образовывать слова с помощью суффикса, осознавать значение новых слов;
* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объеме программы);
* распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (класс, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
* распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа;
* распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; изменять имена прилагательные по числам, классам (в единственном числе);
* распознавать глаголы; определять грамматические признаки глагола
* форму времени, число, класс (у глаголов с классными показателями);
* узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
* производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объеме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
* применять ранее изученные правила правописания, а также: гласные и согласные в изменяемых на письме словах; суффиксы **-хъан, -лъи, -ро, -ен, -ел, -ко, -кIо, -гьан;** падежные окончания имен существительных; окончания имен прилагательных; раздельное написание составных глаголов; окончания глаголов; сложные слова; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

**Предметные результаты к концу 4 класса**

* работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
* составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему);
* сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации;
* обосновывать использование знаков препинания в конце предложений;
* находить обращение в предложении, составлять предложения с обращением;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении;
* выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения;
* разбирать предложение по членам предложения;
* распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте;
* определять, каким членом предложения являются однородные члены;
* соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
* составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **(-ги (и), ва (и), амма (но))***;*
* объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами;
* сравнивать простые и сложные предложения;
* различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
* выделять в сложном предложении его основы.
* определять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, классифицировать слова по частям речи;
* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объеме
* программы);
* пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
* выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
* определять грамматические признаки имен существительных – класс, склонение, число, падеж;
* наблюдать за употреблением местных падежей в устной и письменной речи;
* определять грамматические признаки имен прилагательных – класс (у прилагательных с классным показателем), число, падеж (у субстантированных прилагательных);
* узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
* распознавать глагол среди других частей речи, определять грамматические признаки глаголов – время, число, класс (у глаголов с классными показателями));
* соотносить начальную форму (масдар) и временные формы глаголов;
* распознавать временные формы глаголов;
* осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем, общем и будущем временах, изменяя глаголы по временам и числам;
* применять ранее изученные правила правописания: падежные окончания имен существительных; местоимения **ниж (мы)** и **нилъ (мы);** окончания имен прилагательных; раздельное написание составных глаголов; окончания глаголов; сложные слова; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; запятая между частями сложного предложения.

# 

# 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Виды речевой деятельности**

**Слушание**

Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать ее, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов,

мимики, интонации в устном общении людей.

**Говорение**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Умение отчетливо произносить слова, правильно артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение**

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте

информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо**

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение родной (аварской) грамоте**

**Фонетика**

Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, ударных и безударных гласных.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Определение места ударения.

**Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков буквами. Гласные буквы **е, ё, ю, я;** их двойная роль (в зависимости от места в слове)***.* Букваъ как согласный звук и буква. Букваьи ее функции*.*** Знакомство с алфавитом аварского языка как последовательностью букв. Значение алфавита.

**Орфография**

Знакомство с правилами правописания и их применение:

* обозначение геминатов и лабиализованных звуков на письме;

раздельное написание слов;

* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам.

**Развитие речи**

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Разгадывание загадок, заучивание стихотворений, использование в речи пословиц и поговорок.

**Чтение**

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради, на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Систематический курс «Родной (аварский) язык»**

**Фонетика и орфоэпия**

Различение и правильное произношение гласных и согласных звуков.

Специфические звуки аварского языка: **[гь], [гъ], [гI], [кь], [къ], [кI], [лъ], [тI], [хь], [хъ], [хI], [цI],[чI]**; геминаты: **[кк], [кIкI], [чч], [чIчI], [сс], [хх], [цц], [цIцI], [лълъ]**;лабиализованные звуки: **[цIв], [кв], [гв], [чIв], [хв]**и т.д. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.

Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного аварского литературного

языка. *Фонетический разбор слова*.

**Графика**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме геминатов и лабиализованных звуков. Использование на письме **ь**и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа **гьуърул, съезд, почтальон**; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с геминатами и лабиализованными согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их

последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Различение однокоренных слов и синонимов.

Этикетные слова, термины родства (в объеме содержания курса). Исконно аварские слова и слова, заимствованные из других языков.

**Состав слова (морфемика)**

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, суффикса основы и окончания.

Представление о значении суффиксов. Образование слов и форм слова

с помощью суффиксов. Разбор слова по составу.

**Морфология**

***Имя существительное.*** Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы **«щив?» («кто?»), «щий?» («кто?»), «щиб?» («что?»), «щал?» («кто?»).** Различение имен существительных по грамматическим классам. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по основным падежам. Местные падежи (практическое знакомство). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. *Морфологический разбор имен существительных*.

***Имя прилагательное.*** Значение и употребление в речи. Изменение

прилагательных по грамматическим классам, числам. Склонение субстантивированных прилагательных. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

***Местоимение.*** Общее представление о местоимении. Личные местоимения 1,2,3 лица единственного имножественного числа. Значение и употребление личных местоимений в речи. Замена в речи имен существительных единственного и множественного числа личными местоимениями.

***Глагол.*** Значение и употребление в речи. Масдар. Целевая форма глагола. Глаголы с показателями грамматических классов. Изменение классных глаголов по грамматическим классам и числам. Изменение глаголов по временам: простые глаголы прошедшего, будущего и общего времени; составные глаголы прошедшего, будущего и настоящего времени. *Морфологический разбор глаголов.*

***Числительное.*** Общее представление о числительном. Количественные и порядковые числительные, употребление их в речи.

**Синтаксис**

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные; по наличию или отсутствию второстепенных членов предложения: распространенные

и нераспространенные предложения.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего, сказуемого и прямого дополнения. Различение второстепенных членов предложения (по вопросам, без терминов). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами: **-ги (и), ва (и), амма (но).** Использование интонации перечисления в предложениях с однородными

членами.

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация**

Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря при работе стекстом.

Применение правил правописания:

* согласные **кк, кIкI, чч** в словах;
* согласные **хх, сс, лълъ, цц, цIцI, чIчI** в словах;
* согласные **ш, щ, хъ** в словах;
* буква **ё** в заимствованных и исконно аварских словах;
* буква **й** в словах;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* гласные и согласные в изменяемых на письме словах;
* **ъ** и **ь знаки в словах;**
* суффиксы **-хъан, -лъи, -ро, -ен, -ел, -ко, -кIо, -гьан;**
* падежные окончания имен существительных;
* местоимения **ниж** и **нилъ**;
* окончания имен прилагательных;
* раздельное написание составных глаголов;
* окончания глаголов;
* русские заимствования;
* сложные слова;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
* запятая между частями сложного предложения.

**Развитие речи**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.

Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление плана к данному тексту. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы в 1 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел программы | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Количество  часов | Проекты | Контрольные работы |
| 1 | Добукварный период. Обучение чтению иписьму. | День знаний Всероссийский открытый урок «Современная российская наука» | 9 ч. |  |  |
| 2 | Букварный период. Обучение чтению и письму. | Международный день распространения грамотности | 44ч. | 1 |  |
| 3 | Слово, предложение и текст. | День смайлика.  Международный день школьных библиотек. | 5 ч. |  |  |
| 4 | Звуки и буквы | День народного единства. | 6 ч. | 1 | 1 |
| 5 | Слово | Неделя родного (аварский) языка. Участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях | 4 ч. | 1 |  |
|  | ВСЕГО: |  | 68 ч. | 4 | 1 |

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы во 2 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел программы | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Количество  часов | Проекты | Контрольные работы |
| 1 | Слово,пред.,текст | День знаний Всероссийский открытый урок «Современная российская наука» | 11 ч. |  |  |
| 2 | Звуки и буквы | Международный день распространения грамотности | 13 ч. | 1 | 1 |
| 3 | Слово в языке и речи | День смайлика.  Международный день школьных библиотек. | 7 ч. |  | 1 |
| 4 | Имя существительное | День народного единства. | 7 ч. |  |  |
| 5 | Имя прилагательное | Неделя родного( аврский ) языка. Участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях | 5 ч. |  | 1 |
| 6 | Геминаты | День российской науки. | 10 ч. |  | 1 |
| 7 | Глагол | Международный день родного языка | 4 ч. | 1 | 1 |
| 8 | Повторение | День славянской письменности | 3 ч. |  | 1 |
| 9 | Алфавит |  | 8 ч. | 1 |  |
|  | ВСЕГО: |  | 68 ч. | 3 | 6 |

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы в 3 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел программы | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Количество  часов | Проекты | Контрольные работы |
| 1 | Повторение | День знаний Всероссийский открытый урок «Современная российская наука» | 7 ч. |  |  |
| 2 | Предложение. Словосочетание. | Международный день распространения грамотности | 10 ч. | 1 | 1 |
| 3 | Состав слова | День смайлика.  Международный день школьных библиотек. | 8 ч. |  |  |
| 4 | Имя существительное | День народного единства. | 18 ч. | 1 | 1 |
| 5 | Имя прилагательное | Неделя родного (аврский) языка. Участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях | 7 ч. | 1 | 1 |
| 6 | Числительное | День российской науки. | 12 ч. | 1 | 1 |
| 7 | Повторение | День славянской письменности | 5 ч. |  | 1 |
|  | ВСЕГО: |  | 68 ч. | 4 | 5 |

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел программы | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Количество  часов | Проекты | Контрольные работы |
| 1 | Повторение | День знаний Всероссийский открытый урок «Современная российская наука» | 7 ч. |  |  |
| 2 | Предложение. Словосочетание. | День смайлика.  Международный день школьных библиотек. | 18 ч. |  | 1 |
| 3 | Имя существительное | День народного единства. | 18 ч. | 1 |  |
| 4 | Имя прилагательное | Неделя родного (аврский) языка. Участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях | 4 ч. | 1 | 1 |
| 5 | Местоимение | День российской науки. | 3 ч. |  | 1 |
| 6 | Глагол | Международный день родного языка | 16 ч. | 1 | 1 |
| 7 | Повторение | День славянской письменности | 2ч. |  | 1 |
|  | ВСЕГО: |  | 68 ч. | 3 | 5 |

Календарно-тематическое планирование для 1 класса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | **Тема урока.** | Кол часов. | **Дата проведения** | |
| **План.** | **План.** |
| 1. | | Авар азбукаялъулгун лъай – хъвай гьаби. Дарсил г!адлу – низамалъул гара – ч!вари. Дир г!агараб ракь – муг!рузул улка. | 1 |  |  |
| 2. | | «Рукъалъул х1айванал» - гара – ч!вари. Оц – цо - фонем.анализ. Предложение. Рагьараб ва рагьукъаб гьаракь.. Иц, ци, си – фонем.анализ. | 1 |  |  |
| 3. | | Чи – чу фонем.анализ. Предложение рагьараб, рагьукъаб гьаракь. Хъвавул гигиена. | 1 |  |  |
| 4. | | « Лъималазул расанди» - Ами, Муи фонем.анализ. Слогазде рикьи. «Футбол х!ай» -гара – ч!вари. Аса, Муса – фонем.анализ. Рагь. ва рагьукъаб гьаракь. Хъвавул гигиена. | 1 |  |  |
| 5. | | Ясазул х!алт!и - гара – ч!вари. Кьо, т1ут!, иту, най фонем.анализ. Рагьараб слог. Г!алхул х!айванал – гара – ч!вари. Ц!ц!е, бис, бац!, цер фонем.анализ. рагьараб ва рагьукъаб гьаракь. Хъвавул гигиена. | 1 |  |  |
| 6. | | Шк. ахикь – гара – ч!вари. Нилъ, лъен, бел, газа фонем.анализ. Предложение, слог, раг!и. Х!анч!и – гара – ч!вари. Ц1ум, гагу, гьудгьуд, къадако – ф.анализ буква Е , е .ва слогазде бикьи. | 1 |  |  |
| 7. | | Овощал ва пихъал – гара – ч!вари. Пихъ, жага, пер, ражи, охцер – ф.анализ ва слог.рикьи. Хъвавул гигиена. | 1 |  |  |
| 8. | | Кванил гигиена – гара – ч!вари. нах, рахь, гьоц!о, - ф.анализ, гьаркьазде ва къот!елазде рикьи. Хъвавул гигиена | 1 |  |  |
| 9. | | Муз. инструментал – гара – ч!вари. Къали, зурма, щвант!их, аргъан – ф.анализ, гьаркьазде ва слогазде рикьи. Предложение раг!и ва слог. Хъвавул гигиена.  Рет!ел – гара – ч!вари. Гурде, рук!к!ен, машина, хъабарча – ф.анализ, слог. ва гьар. рикьи. Хъвавул гигиена. Элементал хъвайи. | 1 |  |  |
| 10. | | Рукъалъул х!анч!и – гара – ч!вари. Х!елеко, ордек, гургур, къурущ – ф.анализ. Предложение, раг!и ва слог.  «Транспорт» - гара – ч!вари. Элем. хъв. | 1 |  |  |
| 11. | | Строчная и заглавная буква А , а . | 1 |  |  |
| 12. | | Строчная и заглавная буква И , и . | 1 |  |  |
| 13. | | Строчная и заглавная буква У , у . | 1 |  |  |
| 14. | | Гласный звук и буква О , о . | 1 |  |  |
| 15. | | Гласный звук и буква Е , е . | 1 |  |  |
| 16. | | Строчные и заглавные буквы М, м , Н , н . | 1 |  |  |
| 17. | | Строчные и заглавные буквы Б ,б , Л , л . | 1 |  |  |
| 18. | | Согласные звуки и буквы Р , р , Г , г . | 1 |  |  |
| 19. | | Согласные звуки и буквы Т, т, С, с . | 1 |  |  |
| 20. | | Х, х – строчная и заглавная буква . Слог , предложения . | 1 |  |  |
| 21. | | З, з, Х, х - строчные и заглавные буквы . | 1 |  |  |
| 22. | | Э, э - гласный звук и буква . | 1 |  |  |
| 23. | | Й, й – согласный звук и буква . | 1 |  |  |
| 24. | | Ж, ж – строчная и заглавная буква . | 1 |  |  |
| 25. | | Гласный звук и буква Ё , ё . | 1 |  |  |
| 26. | | К, к – строчная и заглавная буква . | 1 |  |  |
| 27. | | Ш, ш – строчная и заглавная буква . | 1 |  |  |
| 28. | | Щ, щ – согласный звук и буква . | 1 |  |  |
| 29. | | Г! г! – согласный звук и буква . | 1 |  |  |
| 30. | | Г! г! – строчная и заглавная буква . | 1 |  |  |
| 31. | | Т1,т1 - согласный звук и буква . | 1 |  |  |
| 32. | | Т! т1 – строчная и заглавная буква . | 1 |  |  |
| 33. | | В, в – строчная и заглавная буква . | 1 |  |  |
| 34. | | К!, к! – согласный звук и буква . | 1 |  |  |
| 35. | | К!, к! – строчная и заглавная буква . | 1 |  |  |
| 36. | | Ц, ц – строчная и заглавная буква . Загадки. | 1 |  |  |
| 37. | | Кв- лабиал. согласный звук и буква . | 1 |  |  |
| 38. | | Д, д - согласный звук и буква . | 1 |  |  |
| 39. | | Х! ,х! – согласный звук и буква . | 1 |  |  |
| 40. | | Х!, х! – строчная и заглавная буква . | 1 |  |  |
| 41. | | Щв, к!в – буквы . «Щватаби щвана» - хабар. | 1 |  |  |
| 42. | | Гь ,гь – согласный звук и буква . | 1 |  |  |
| 43. | | Гь гь – строчная и заглавная буква . | 1 |  |  |
| 44. | | Повторение аварские специфические звуки и буквы . | 1 |  |  |
| 45. | | ЛЪ лъ – согласный звук и буква . | 1 |  |  |
| 46. | | ЛЪлъ – строчная и заглавная буква . | 1 |  |  |
| 47. | | Чч – строчная и заглавная буква . «Мах!ачил гороч» - хабар. | 1 |  |  |
| 49. | | Я, я - гласный звук и буква «Асият» - рассказ. | 1 |  |  |
| 49. | | Ц!, ц! – строчная и заглавная буква . «Волк и коза» . | 1 |  |  |
| 50. | | П, п – строчная и заглавная буква . | 1 |  |  |
| 51. | | Ч!, ч! – строчная и заглавная буква . | 1 |  |  |
| 52. | | «Чияр жо чияе те» - хабар. | 1 |  |  |
| 53. | | «Чанил бурут!ги бац!ил т!инч!ги» - кеч!. Ц!адаса Х!амзат «Воре ц!але,ц!але. ц!але !» - кеч!. | 1 |  |  |
| 54. | | Хъ ,хъ – строчная и заглавная буква . | 1 |  |  |
| 55. | Хъ ,хъ – согласный звук и буква . | | 1 |  |  |
| 56. | «Чанахъан» -хабар. «Воре ,ц!одорго бук!а!» | | 1 |  |  |
| 57. | Къ ,къ – строчная и заглавная буква . | | 1 |  |  |
| 58. | Къ ,къ – согласный звук и буква . | | 1 |  |  |
| 59. | «Лъималазул къокъа». «К!одол жаваб» - кеч!. | | 1 |  |  |
| 60. | Хь ,хь – строчная и заглавная буква . | | 1 |  |  |
| 61. | Кь ,кь – согласный звук и буква . | | 1 |  |  |
| 62. | Гъ ,гъ – строчная и заглавная буква . | | 1 |  |  |
| 63. | Юю - гласный звук и буква . | | 1 |  |  |
| 64. | Повторение аварские специфические звуки и буквы . | | 1 |  |  |
| 65. | Повторение авар алфавит. | | 1 |  |  |
| 66. | Повторение аварские специфические звуки и буквы . | | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по**

**аварскому языку во 2 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество урок | Дата | |
| По плану | факт |
| 1. | Слово как часть ричи. | 1 |  |  |
| 2. | Связать по смыслу слова. | 1 |  |  |
| 3. | Предложение и текст – как часть речи. | 1 |  |  |
| 4. | Какой роль играет предложение в тексте ? | 1 |  |  |
| 5. | Текст как часть речи. | 1 |  |  |
| 6. | Предложение и текст. | 1 |  |  |
| 7. | Звуки и буквы. | 1 |  |  |
| 8. | Гласные и согласные звуки и буквы. | 1 |  |  |
| 9. | Гласные звуки и буквы. | 1 |  |  |
| 10 | Е, Ё, Ю, Я - буквы. | 1 |  |  |
| 11 | Согласные звуки и буквы. | 1 |  |  |
| 12 | Й - согласный звук и буква. | 1 |  |  |
| 13 | 13 аварских согласных звуков и букв. | 1 |  |  |
| 14 | Диктант. | 1 |  |  |
| 15 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 16 | Ш, Щ согласные звуки и буквы. | 1 |  |  |
| 17(2) | Геминатал удвоенные согласные. | 1 |  |  |
| 18 | (кк), (к1к1), (чч) - согласные звуки. | 1 |  |  |
| 19 | (ч1ч1) - согласные звуки. | 1 |  |  |
| 20 | (сс) - согласные звуки. | 1 |  |  |
| 21 | Развитие речи. | 1 |  |  |
| 22 | (хх) - согласные звуки. | 1 |  |  |
| 23 | (цц) - согласные звуки. | 1 |  |  |
| 24 | (ц1ц1) - согласные звуки. | 1 |  |  |
| 25 | (лълъ) - согласные звуки. | 1 |  |  |
| 26 | Лабиальный звук. | 1 |  |  |
| 27 | Лабиальный звук. | 1 |  |  |
| 28 | Ъ, Ь -буквы. | 1 |  |  |
| 29 | Что такой алфавит? | 1 |  |  |
| 30 | Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |
| 31 | Диктант. | 1 |  |  |
| 32 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 33(3) | Слово и слог. | 1 |  |  |
| 34 | Учить правильно перенос слов. | 1 |  |  |
| 35 | Ударение. | 1 |  |  |
| 36 | Для чего нужна речь? | 1 |  |  |
| 37 | Устная и письменная речь. | 1 |  |  |
| 38 | Речевой этикет. Слава приветствия. | 1 |  |  |
| 39 | Предложение и текст. | 1 |  |  |
| 40 | Знаки препинания в предложениях. | 1 |  |  |
| 41 | Что называется абзац? | 1 |  |  |
| 42 | По цели высказывании какие бывают тексты? | 1 |  |  |
| 43 | На какие части разделяется тексты? | 1 |  |  |
| 44 | 13 особые аварские буквы. | 1 |  |  |
| 45 | Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |
| 46 | Повторение геминаты. | 1 |  |  |
| 47 | Повторение геминаты. | 1 |  |  |
| 48 | Имя сеществительное вопросы имени сущест. | 1 |  |  |
| 49 | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | 1 |  |  |
| 50 | Диктант. | 1 |  |  |
| 51 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 52 | Учить озаглавить текст. | 1 |  |  |
| 53(4) | Заглавная буква в именах, фамилиях людей. | 1 |  |  |
| 54 | Заглавная буква в кличках животных. | 1 |  |  |
| 55 | Заглавная буква в названиях городов, деревень. | 1 |  |  |
| 56 | Слова, отвечающие на вопросы кинав? кинай? кинаб? кинал? | 1 |  |  |
| 57 | Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |
| 58 | Прилагательные противоположные по смыслу. | 1 |  |  |
| 59 | Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |
| 60 | Глагол. | 1 |  |  |
| 61 | Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают? | 1 |  |  |
| 62 | Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |
| 63 | Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |
| 64 | Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |
| 65 | Диктант. | 1 |  |  |
| 66 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 67 | Повторение. | 1 |  |  |
| 68 | Обобщающий урок. | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по аварскому языку в 3 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество урок | Дата | |
| По плану | факт |
| 1. | 2кл повторение. Предложение. Текст. Слово- единица речи. | 1 |  |  |
| 2. | Предложение. | 1 |  |  |
| 3. | Текст – единица речи . | 1 |  |  |
| 4. | Слово. | 1 |  |  |
| 5. | Звуки и буквы. | 1 |  |  |
| 6. | Геминат и лабиализованный звук. | 1 |  |  |
| 7. | Общее представление о предложении. | 1 |  |  |
| 8. | Повестовательное, побудительное и вопросительное предложение. | 1 |  |  |
| 9. | Развитие речи. | 1 |  |  |
| 10 | Восклицательное предложение. | 1 |  |  |
| 11 | Подлежащее. | 1 |  |  |
| 12 | Сказуемое. | 1 |  |  |
| 13 | Прямое дополнение. | 1 |  |  |
| 14 | Диктант. | 1 |  |  |
| 15 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 16 | Главные и второстепенные члины предложения . | 1 |  |  |
| 17(2) | Связь между словами в предложении. | 1 |  |  |
| 18 | Словосочетание. | 1 |  |  |
| 19 | Родственные слова. | 1 |  |  |
| 20 | Однокоренние слова. | 1 |  |  |
| 21 | Окончание. | 1 |  |  |
| 22 | Основа и окончание. | 1 |  |  |
| 23 | Развитие речи. | 1 |  |  |
| 24 | Суффикс. | 1 |  |  |
| 25 | Изменение гласных букв в основе. | 1 |  |  |
| 26 | Изменение гласных букв в основе. | 1 |  |  |
| 27 | Словообразование. | 1 |  |  |
| 28 | Контролияб диктант. | 1 |  |  |
| 29 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 30 | Части речи. | 1 |  |  |
| 31 | Части речи и члены предложения. | 1 |  |  |
| 32 | Повестовательный текст. | 1 |  |  |
| 33(3) | Имя существительное. | 1 |  |  |
| 34 | Слова которое отвечает на вопрос кто ? что? | 1 |  |  |
| 35 | Нарицательные имена. | 1 |  |  |
| 36 | Собственные имена. | 1 |  |  |
| 37 | Собственные имена. | 1 |  |  |
| 38 | Род имён существительных. | 1 |  |  |
| 39 | Род имён существительных. | 1 |  |  |
| 40 | Развитие речи. | 1 |  |  |
| 41 | Изменение имён существительных по числам | 1 |  |  |
| 42 | Изменение имён существительных по числам | 1 |  |  |
| 43 | Изменение имён существительных по основным падежам.. | 1 |  |  |
| 44 | Изменение имён существительных по основным падежам . | 1 |  |  |
| 45 | Прилагательное. | 1 |  |  |
| 46 | Связь прилагатальных с именами существительными. | 1 |  |  |
| 47 | Синонимы и антонимы прилагательных. | 1 |  |  |
| 48 | Сипатияб текст. | 1 |  |  |
| 49 | Контролияб диктант. | 1 |  |  |
| 50 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 51 | Изменение прилагательное по родам. | 1 |  |  |
| 52 | Изменение прилагательное по родам. | 1 |  |  |
| 53(4) | Изменение прилагательное по числам. | 1 |  |  |
| 54 | Числительное. | 1 |  |  |
| 55 | Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |
| 56 | Глагол. | 1 |  |  |
| 57 | Глагол значение и употребление в речи. | 1 |  |  |
| 58 | Глагол –синонимы и глагол- антонимы. | 1 |  |  |
| 59 | Пикрияб текст. | 1 |  |  |
| 60 | Глаголы прошедшего времени. | 1 |  |  |
| 61 | Глаголы будущего времени. | 1 |  |  |
| 62 | Глаголы общего времени. | 1 |  |  |
| 63 | Глаголы настоящего времени. | 1 |  |  |
| 64 | Контролияб диктант. | 1 |  |  |
| 65 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 66 | Изменение глаголов по временам. | 1 |  |  |
| 67 | Связь глаголов с именами существительными. | 1 |  |  |
| 68 | Закрепление изученного материала о предложении . | 1 |  |  |
| 69 | Закрепление изученного материала о тексте. Развитие речи. | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по аварскому языку в 4 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество урок | Дата | |
| По плану | факт |
| 1. | Алфавит . Повторение. | 1 |  |  |
| 2. | 3кл повторение . Части речи. | 1 |  |  |
| 3. | Использование интонации в предложениях. | 1 |  |  |
| 4. | Общее представление о имён существительных. | 1 |  |  |
| 5. | Род имён существительных. | 1 |  |  |
| 6. | Нарицательные имена. | 1 |  |  |
| 7. | Собственные имена. | 1 |  |  |
| 8. | Развитие речи. | 1 |  |  |
| 9. | Изменение имён существительных по основным падежам.. | 1 |  |  |
| 10 | Аслияб падеж. | 1 |  |  |
| 11 | Актив падеж. | 1 |  |  |
| 12 | Хаслъул падеж. | 1 |  |  |
| 13 | Кьовул падеж. | 1 |  |  |
| 14 | Диктант. | 1 |  |  |
| 15 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 16 | Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |
| 17(2) | Местные падежи. | 1 |  |  |
| 18 | Лъида? Лъиде? Лъидаса? Лъидасан?сунда?сунде?сундаса?сандасан? | 1 |  |  |
| 19 | Лъихъ?лъихъе? лъихъа?лъихъан?сундухъ? сундухъе?сундухъа?сундухъан? | 1 |  |  |
| 20 | Лъилъ?лъилъе?лъилъа?лъилъан? сунддулъ? Сундулъе?сундулъа? сундулъан? | 1 |  |  |
| 21 | Лъикь?лъикье?лъикьа?лъикьан? сунддукь? Сундукье?сундукьа? сундукьан? | 1 |  |  |
| 22 | Киб? Кибе? Киса? Кисан? | 1 |  |  |
| 23 | Развитие речи. | 1 |  |  |
| 24 | Повторение имён существительных. | 1 |  |  |
| 25 | Повторение нарицательные и собственные имена. | 1 |  |  |
| 26 | Род имён существительных. Повторение. | 1 |  |  |
| 27 | Изменение имён существительных по основным падежам.. Повторение. | 1 |  |  |
| 28 | Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |
| 29 | Прилагательного род и число повторить. | 1 |  |  |
| 30 | Контролияб диктант. | 1 |  |  |
| 31 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 32 | Склонение по падежам имя существительное с прилагательными . | 1 |  |  |
| 33(3) | Синонимы и антонимы прилагательного | 1 |  |  |
| 34 | Закрепление изученного материала. | **1** |  |  |
| 35 | Местоимение. | **1** |  |  |
| 36 | Местоимение - 1 лица. | 1 |  |  |
| 37 | Местоимение – 2лица | 1 |  |  |
| 38 | Местоимение – 3 лица. | 1 |  |  |
| 39 | Развитие речи. | 1 |  |  |
| 40 | Правописание местоимении . | 1 |  |  |
| 41 | Глагол. | 1 |  |  |
| 42 | Глагол –синоним ы и глагол- антонимы. | 1 |  |  |
| 43 | Глагол значение и употребление в речи. | 1 |  |  |
| 44 | Развитие речи . Упр. 171, 172. | 1 |  |  |
| 45 | Изменение глаголов по временам . | 1 |  |  |
| 46 | Глагол , его значение , признаки , использование в речи . | 1 |  |  |
| 47 | Глаголы будушего времени. | 1 |  |  |
| 48 | Глаголы общешего времени. | 1 |  |  |
| 49 | Контролияб диктант. | 1 |  |  |
| 50 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 51 | Составные глаголы. Глаголы настоящего времени. | 1 |  |  |
| 52 | Глаголы прошедшего времени. | 1 |  |  |
| 53(4) | Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |
| 54 | Составные глаголы . Творческияб диктант. | 1 |  |  |
| 55 | Закрепление изученного материала . | 1 |  |  |
| 56 | Окончание глагола – не, -зе. | 1 |  |  |
| 57 | Глагол как часть речи. | 1 |  |  |
| 58 | Развитие речи . Упр. 230. | 1 |  |  |
| 59 | Главные и второстепенные члены предложения . | 1 |  |  |
| 60 | Закрепление изученного материала . | 1 |  |  |
| 61 | Однородные члени предложения . | 1 |  |  |
| 62 | Знаки препинания при однородных членах предложения . | 1 |  |  |
| 63 | Закрепление изученного материала . | 1 |  |  |
| 64 | Контролияб диктант. | 1 |  |  |
| 65 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 66 | При однородных членах предложени союзы - Я, ЯЛЪУНИ, АММА . | 1 |  |  |
| 67 | Повторение. | 1 |  |  |
| 68 | Развитие речи. Повторение . | 1 |  |  |

### **5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**с характеристикой видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тема раздела** | | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Обучение грамоте (69 часов)** | | | |
| Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.  Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.  Различение гласных и согласных звуков, ударных и безударных гласных.  Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Определение места ударения. | **Фонетика** | | **Выделять** изучаемые звуки из слов.  **Определять** наличие заданного звука в слове.  **Различать** звуковой состав воспринимаемой на слух речи.  Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  Группировать (классифицировать) слова по первому звуку (последнему звуку).  **Подбирать** слова с за­данным звуком.  **Различать** звуки: гласные и согласные.  **Объяснять** особенности гласных и согласных звуков.  **Соотносить** изучаемые звуки аварского языка со звуками русского языка.  **Характеризовать** особенности специфических звуков, прогнозировать возможные трудности в произношении и употреблении данных звуков.  Классифицировать слова по количеству слогов.  Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.  **Подбирать** слова с заданным количеством слогов.  Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.  Контролировать **э**тапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания |
| Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков буквами. Гласные буквы **е, ё, ю, я;** их двойная роль (в зависимости от места в слове)***.* Букваъкак согласный звук и буква. Букваьи ее функции*.*** Знакомство с алфавитом аварского языка как последовательностью букв. Значение алфавита. | **Графика** | | **Соотносить** звук и соответствующую ему букву.  **Анализировать** буквенный состав слова.  **Прогнозировать** возможные трудности в правописании слов с йотированными гласными **е, ё, ю, я.**  **Объяснять** функции букв **ь** и **ъ.**  **Знать** последовательность букв в аварском алфавите.  **Воспроизводить** алфавит.  **Осознавать** алфавит как определенную последовательность букв.  Восстанавливать алфавитный порядок слов. |
| Знакомство с правилами правописания и их применение:  – обозначение геминатов и лабиализованных звуков на письме;  – раздельное написание слов;  – прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;  – перенос слов по слогам. | **Орфография** | | **Контролировать** правильность правописания слов с геминатами, лабиализованными звуками.  **Объяснять** правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.  **Оформлять** начало и конец предложения.  **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку. |
| Слово и предложение.  Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.  Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.  Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.  Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.  Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Разгадывание загадок, заучивание стихотворений, использование в речи пословиц и поговорок. | **Развитие речи** | | Наблюдать над значением слова.  Различать слово и предложение.  Работать с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка.  **Наблюдать** над интонацией в предложении.  **Определять** тему высказывания, его главную мысль; понимать заголовок текста.  **Определять** соответствие содержания текста его заголовку.  **Отвечать** на вопросы по тексту.  **Делить** текст на части, озаглавливать каждую часть.  **Пересказывать** (воспроизводить) текст по опорным словам.  **Составлять** высказывание по опорным вопросам.  **Составлять** небольшие тексты повествовательного характера по серии сюжетных картинок.  **Описывать** свои наблюдения и переживания.  **Воспринимать** интонацию различных по цели и структуре высказываний.  **Включаться** в групповую работу, связанную с общением.  **Задавать** учителю и одноклассникам познавательные вопросы.  **Обосновывать** собственное мнение.  **Участвовать** в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи, уметь слушать, отвечать на вопрос, задавать вопрос, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор.  **Участвовать** в диалогах на заданные темы и ситуации.  **Использовать** в диалоге сообщения и приветствия, различные формы утверждения, подтверждения, отрицания и сомнения, благодарности. |
| Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.  Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | **Чтение** | | Читать слоги с изменением буквы гласного.  Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи.  Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.  Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета.  **Соединять** начало и конец предложения с опорой на смысл предложения.  **Подбирать** пропущенные в предложении слова, ориен­тируясь на смысл предложения.  **Завершать** незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.  Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  **Читать** выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи.  Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения. |
| Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради, на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.  Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | **Письмо** | | Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).  **Сравнивать** начертания заглавных и строчных букв.  **Сравнивать** написанные учеником буквы с предложенным образцом в прописи, на доске или плакате.  **Контролировать** собственные действия при письме.  Выкладывать слова из разрезной азбуки.  Списывать с печатного и письменного текста.  **Переносить** слова по слогам.  **Записывать** под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из 3-5 слов.  **Списывать** слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. |
| **Систематический курс (219 часов)** | | | |
| Различение гласных и согласных звуков. Специфические звуки: **[гь], [гъ], [гI], [кь], [къ], [кI], [лъ], [тI], [хь], [хъ], [хI], [цI],[чI];**геминаты: **[кк], [кIкI], [чч], [чIчI], [сс], [хх], [цц], [цIцI], [лълъ];**лабиализованные звуки: **[цIв], [кв], [гв], [чIв], [хв]**и др*.* Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.  Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного аварского литературного языка.  *Фонетический разбор слова* | **Фонетика и орфоэпия**  **(21 ч.)** | Классифицировать звуки аварского языка по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы «Звуки аварского языка»).  Характеризовать специфические и лабиализованные звуки, геминаты.  О**пределять** звук по его характеристике.  **Произносить** слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово.  Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).  Объяснять принцип деления слов на слоги.  В**ыбирать** необходимый звук из ряда предложенных, давать ему характеристику.  Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. | |
| Различение звуков и букв. Обозначение на письме геминатов и лабиализованных звуков. Использование на письме **ь** и **ъ.**  Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа **гьуърул, съезд, почтальон;** в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с геминатами и лабиализованными согласными.  Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.  Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. | **Графика**  **(7 ч.)** | Сравнивать звуковой и буквенный состав слова.  Объяснять различие произношения и написания в словах геминатов, особенности написания слов с **ь**, **ъ знаками и** йотированными гласными **е,** **ё,** **ю,** **я.**  **Называть** буквы, их последовательность в алфавите.  Использовать алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации. | |
| Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Различение однокоренных слов и синонимов.  Этикетные слова, термины родства (в объеме содержания курса). Исконно аварские слова и слова, заимствованные из других языков. | **Лексика**  **(12 ч.)** | Воспринимать слово как единство звучания и значения.  **Понимать** значение слова.  Объяснять значение слова – давать развернутое толкование его значения.  **Выявлят**ь слова, требующие уточнения значения.  Представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.  Объяснять принцип построения толкового словаря.  Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарем (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).  Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.  Наблюдать за использованием в тексте синонимов.  Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для за­полнения пропуска в предложении текста.  Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова.  Корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный антоним, синоним.  Анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.  **Сравнивать** прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении. | |
| Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, суффикса основы и окончания.  Представление о значении суффиксов. Образование слов и форм слова с помощью суффиксов. *Разбор слова по составу.* | **Состав слова (морфемика)**  **(15 ч.)** | **Формулировать** определения однокоренных слов и корня слова.  **Различать** однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.  **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова.  **Формулировать** определения окончания и основы, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове.  **Выделять** в словах основу слова.  **Формулировать** определение суффикса.  **Объяснять** значение суффиксов в слове.  **Выделять** в словах суффиксы.  **Образовывать** слова с помощью суффикса.  **Обсуждать** алгоритм разбора слов по составу.  **Проводить** разбор слов по составу.  **Анализировать, составлять** модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям | |
| Части речи.  Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы **«щив?» («кто?»), «щий?» («кто?»), «щиб?» («что?»), «щал?» («кто?»)**. Различение имен существительных по грамматическим классам. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по основным падежам. Местные падежи (практическое знакомство). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. *Морфологический разбор имен существительных*.  Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по грамматическим классам, числам. Склонение субстантивированных прилагательных.  *Морфологический разбор имен прилагательных.*  Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа. Значение и употребление личных местоимений в речи. Замена в речи имен существительных единственного и множественного числа личными местоимениями.  Глагол. Значение и употребление в речи. Масдар. Целевая форма глагола. Глаголы с показателями грамматических классов. Изменение классных глаголов по грамматическим классам и числам. Изменение глаголов по временам: простые глаголы прошедшего, будущего и общего времени; составные глаголы прошедшего, будущего и настоящего времени. *Морфологический разбор глаголов.*  Числительное. Общее представление о числительном. Количественные и порядковые числительные, употребление их в речи. | **Морфология**  **(44 ч.)** | **Распознавать** имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных.  **Выделять** среди имен существительных разумные и неразумные (по вопросу и по значению).  **Распознавать** собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных.  **Обосновывать** написание заглавной буквы в именах собственных.  **Определять** число имен существительных.  **Изменять** форму числа имен существительных.  **Распознавать** имена существительные, имеющие форму одного числа.  **Определять** класс имен существительных.  **Классифицировать** имена существительные по классам и обосновывать правильность определения класса.  **Изменять** имена существительные по падежам.  **Различать** падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.  **Определять** падеж, в котором употреблено имя существительное.  **Различать** имена существительные в прямой и косвенных формах.  **Распознавать** имена прилагательные среди других частей речи.  **Определять** лексическое значение имен прилагательных.  **Определять**, функцию прилагательного в предложении.  **Наблюдать** за употреблением имен прилагательных в текстах.  **Выделять** в текстах художественного стиля выразительные средства языка.  **Определять** класс имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по классам.  **Изменять** имена прилагательные по классам.  **Определять** форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.  **Определять** падеж субстантивированных прилагательных.  **Распознавать** местоимения среди других частей речи.  **Оценивать** уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.  **Различать** глаголы среди других слов и в тексте.  **Определять** изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).  **Трансформировать** текст, изменяя время глагола.  **Различать** целевую форму среди других форм глагола.  **Образовывать** временные формы глагола.  **Изменять** классные глаголы по грамматическим классам и числам.  **Определять** (создавать, конструировать) в процессе коллективной работы алгоритм морфологического разбора глаголов.  **Употреблять** в речи количественные и порядковые числительные. | |
| Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходств и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные; по наличию или отсутствию второстепенных членов предложения: распространенные и нераспространенные предложения.  Нахождение главных членов предложения: подлежащего, сказуемого и прямого дополнения. Различение второстепенных членов предложения (по вопросам, без терминов). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.  Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.  Различение простых и сложных предложений | **Синтаксис**  **(23 ч.)** | Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходства и различия.  **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.  Н**аходить** в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.  Классифицировать предложения по цели высказывания.  Соотносить предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками.  Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.  Объяснять способы нахождения главных членов предложения.  Н**аходить** в текс­те и самостоятельно составлять предложения с однородными членами.  Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.  Продолжать ряд однородных членов предложения.  Сравнивать простые и сложные предложения | |
| Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Использование орфографического словаря при работе с текстом.  Применение правил правописания:  – согласные **кк, кIкI, чч** в словах;  – согласные **хх, сс, лълъ, цц, цIцI, чIчI** в словах;  – согласные **ш, щ, хъ** в словах;  – буква **ё** в заимствованных и исконно аварских словах;  – буква **й** в словах;  – перенос слов;  – прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  – гласные и согласные в изменяемых на письме словах;  **–ъ** и **ь знаки в словах;**  – суффиксы **-хъан, -лъи, -ро, -ен, -ел, -ко, -кIо, -гьан;**  – падежные окончания имен существительных;  – местоимения **ниж** и **нилъ**;  – окончания имен прилагательных;  – раздельное написание составных глаголов;  – окончания глаголов;  – русские заимствования;  – сложные слова;  – знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  – знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;  – запятая между частями сложного предложения. | **Орфография и пунктуация**  **(45 ч.)** | Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины.  Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.  Обосновывать написание слов.  Прогнозировать наличие определенных орфограмм.  Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать состав­ленным алгоритмам.  Группировать слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.  Прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю.  Классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными прави­лами, и слова, написание ко­торых изученными правилами объяснить нельзя.  Оценивать свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов.  Анализировать текст: находить слова с определенной орфограммой.  Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить до­пущенные в тексте ошибки.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные сло­ва и исправлять ошибки.  Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.  Оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфогра­фического материала.  Оценивать результат выполнения орфографической задачи. | |
| Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.  Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).  Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).  Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.  Заглавие текста.  Последовательность предложений в тексте.  Последовательность частей текста (абзацев).  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).  План текста. Составление плана к данному тексту. Создание собственных текстов по предложенным планам.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.  Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.  Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. | **Развитие речи**  **(52 ч.)** | Характеризовать особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.  Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.  Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога.  Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста.  Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру.  Моделировать правила участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).  Анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нем другой стороны.  **Выражать** собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).  Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.  Создавать тексты по предложенному заголовку.  **Воспроизводить** (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица.  Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.  Соотносить текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана.  Создавать план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).  Сравнивать между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение; осознавать особенности каждого типа.  Анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность.  Составлять устные монологические высказывания: словесный отчет о выполненной работе, рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).  **Сочинять** письма, поздравительные открытки, записки.  **Писать** отзыв на прочитанную книгу.  Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки.  **Корректировать** тексты, в которых допущены смысловые ошибки.  Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.  Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений). | |

**Примерное тематическое планирование учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блок** | **Тема** | **Количество часов** | **Характеристика основных видов деятельности обучающегося** |
| **1 класс** | | | |
| **Обучение грамоте (69 часов)** | | | |
| **Добукварный период**  Обучение чтению и письму (9 часов) | Знакомство с учебником и прописью. | 1 | **Знакомиться** с Букварем.  **Соблюдать** гигиенические требования посадки при чтении.  **Знакомиться** с прописью, с гигиеническими правилами письма. |
| Речь письменная и устная.  Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме. | 1 | **Формулировать** учебную задачу и удерживать ее.  **Формировать** начальные сведения о понятиях «речь, письменная и устная речь».  **Различать** устная и письменная речь.  **Знакомиться** с правилами письма (держать ручку, пользоваться ручкой, столом, тетрадью), выполнением графических заданий по образцу. |
| Предложение.  Прямые, наклонные и вертикальные линии.  Письмо овалов и полуовалов. | 1 | **Формулировать** учебную задачу и удерживать ее.  **Формировать** понятие «предложение».  **Различать** предложение и слово.  **Выполнять** графические задания по образцу, находить рабочую строку.  **Уметь** следить за правильным положением ручки, тетради, позы.  Бережно **пользоваться** школьными принадлежностями. |
|  | Предложение и слово.  Строка и межстрочное пространство.  Рисование бордюров. | 1 | **Формулировать** учебную задачу и удерживать ее.  **Формировать** понятие «слово».  **Классифицировать** слова, обозначающие названия школьных и нешкольных предметов.  **Ориентироваться** на странице прописи.  **Выполнять** графические упражнения по образцу. |
| Слово и слог.  Письмо прямых наклонных линий. | 1 | **Формулировать** учебную задачу и удерживать ее.  **Учиться** делить слова на слоги, определять количество слогов в словах.  **Ориентироваться** на странице прописи.  **Выполнять** графические упражнения по образцу.  **Учиться** писать по образцу прямые наклонные линии. |
|  | Звуки речи.  **Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху.** | 1 | **Понимать** учебную задачу  урока.  **Различать** звуки букву.  **Ориентироваться** на странице прописи.  **Выполнять** графические упражнения по образцу.  **Учиться** писать прямые линиис закруглением снизу и сверху. |
| Гласные и согласные звуки.  Слияние согласного с гласным.  Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий. | 1 | **Формулировать** учебную задачу и удерживать ее.  **Формировать** представление о гласных и согласных звуках.  **Понимать** смысловое значение интонации, сравнивать слог-слияние со слогом, состоящим из одного гласного звука.  **Ориентироваться** на странице прописи.  **Выполнять** графические упражнения по образцу.  **Следить** за правильной осанкой при письме. |
| Гласные звуки **[а], [о],** буквы **А, а; О, о.**  Строчные и заглавные буквы **а, А; о, О.** | 1 | **Формулировать** учебную задачу и удерживать ее.  **Учиться** озвучивать звуки **[а], [о],** проводить слого-звуковой анализ слова, приводить примеры слов со звуками **[а], [о]** в начале, середине, конце слова.  **Учиться** писать и распознавать буквы **А, а; О, о.**  **Выделять** изучаемые звуки из речи.  **Ориентироваться** на странице прописи. |
| Звуки **[и], [у],** буквы **И, и; У, у.**  Строчные и заглавные буквы**и, И; у, У.** | 1 | **Формулировать** учебную задачу и удерживать ее.  **Выделять** звуки **[и], [у]** из речи в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу, находить слова с буквами **И, и, У, у** в текстах.  **Учиться** писать плавно буквы **И, и; У, у***.*  **Соотносить** печатные и письменные буквы, работать со схемами.  **Выделять** звуки **[и], [у]** из речи.  **Ориентироваться** на странице прописи. |
| **Букварный период**  Обучение чтению и письму (60 часов) | Звук **[н]**, буквы **Н, н.**  Строчная и заглавная буквы **Н, н.**  Звук **[м],** буквы **М, м.**  Строчная и заглавная буквы **М, м.**  Звук **[л]**, буквы **Л, л.**  Строчная и заглавная буквы **Л, л***.*  Звук **[б],** буквы **Б, б.**  Строчная и заглавная буквы **Б, б***.*  Звук **[г],** буквы **Г, г.**  Строчная и заглавная буквы **Г, г.**  Звук **[р],** буквы **Р, р.**  Строчная и заглавная буквы **Р, р.**  Звук **[с],** буквы **С, с.**  Строчная и заглавная буквы **С, с.**  Звук **[т],** буквы **Т, т.**  Строчная и заглавная буквы **Т, т.**  Звук **[х],** буквы **Х, х**.  Строчная и заглавная буквы **Х, х.**  Звук **[з],** буквы **З, з.**  Строчная и заглавная буквы **З, з.**  **Звук [й], буквы Й, й.**  Строчная и заглавная буквы **Й, й***.*  Звук **[ж],** буквы **Ж, ж**.  Строчная и заглавная буквы **Ж, ж.**  Гласные буквы **Е, е.**  **Строчная и** заглавная буквы **Е, е.**  Звук **[х]**, буквы **Х, х.**  Строчная и заглавная буквы **Х, х.**  Звук **[к],** буквы **К, к.**  Строчная и заглавная буквы **К, к***.*  Звук **[ш],** буквы **Ш, щ.**  Строчная и заглавная буквы **Ш, ш.**  Звук **[щ],** буквы **Щ, щ.**  Строчная и заглавная буквы **Щ, щ.**  Звук **[гI],** буквы **ГI, гI.**  Строчная и заглавная буквы **ГI, гI.**  Звук **[тI],** буквы **ТI, тI.**  Строчная и заглавная буквы **ТI, тI***.*  Звук **[в],** буквы **В, в.**  Строчная и заглавная буквы **В, в.**  Звук **[кI],** буквы **КI, кI.**  Строчная и заглавная буквы **КI, кI.**  Звук **[ц],** буквы **Ц, ц.**  Строчная и заглавная буквы **Ц, ц.**  Звук **[д]**, буквы **Д, д.**  Строчная и заглавная буквы **Д, д.**  Звук **[хI],** буквы **ХI, хI.**  Строчная и заглавная буквы **ХI, хI.**  Звук **[гь],** буквы **Гь, гь**.  Строчная и заглавная буквы **Гь, гь.**  Звук **[лъ],** буквы **Лъ, лъ.**  Строчная и заглавная буквы **Лъ, лъ***.*  Звук **[ч],** буквы **Ч, ч.**  Строчная и заглавная буквы **Ч, ч.**  Гласные буквы **Я, я.**  Строчная и заглавная буквы **Я, я.**  Звук **[цI],** буквы **ЦI, цI***.*  Строчная и заглавная буквы **ЦI, цI.**  Звук **[п],** буквы **П, п.**  Строчная и заглавная буквы **П, п.**  Звук **[хъ],** буквы **Хъ, хъ***.*  Строчная и заглавная буквы **Хъ, хъ.**  Звук **[къ]**, буквы **Къ, къ.**  Строчная и заглавная буквы **Къ, къ.**  Звук **[хь],** буквы **Хь, хь.**  Строчная и заглавная буквы **Хь, хь.**  Звук **[кь],** буквы **Кь, кь**  Строчная и заглавная буквы **Кь, кь.**  Звук **[гъ],** буквы **Гъ, гъ***.*  Строчная и заглавная буквы **Гъ, гъ.**  Аварские специфические звуки и буквы.  Звук **[э],** буквы **Э, э.**  Строчная и заглавная буквы **Э, э.**  Звук **[ъ]** и буква **ъ.**  Буква **ь**.  Гласный звук **[ы].**  Буква **ы.**  Звук **[ф],** буквы Ф, ф.  Строчная и заглавная буквы **Ф, ф.**  Гласные буквы **Ю, ю; Ё, ё.** | 60 | **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Анализировать** образец изучаемой буквы,выделять элементы в строчных и прописных буквах.  **Осознавать** образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию.  **Выделять** слоги в словах в процессе слогового анализа слова.  **Определять** позицию (ударную и безударную) слога в слове, определять логическое ударение.  **Различать** интонационную окраску предложения.  **Артикулировать** звуки в соответствии с особенностями их произношения, осознавать образное представление о звуке.  **Ориентироваться** в букваре и прописях (система обозначений, содержание).  **Сравнивать** предметы, объекты: находить общее и различие.  **Понимать** информацию, представленную в виде рисунков, схем.  **Вступать** в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Сотрудничать** с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать.  **Участвовать** в коллективном обсуждении учебной проблемы.  **Организовывать** свое рабочее место под руководством учителя.  **Выполнять** правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.  **Давать** характеристику согласным звукам.  **Узнавать** буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.  **Читать** слова с изученными буквами;  **Узнавать** графический образ букв, выделять звуки из слов.  **Группировать, систематизировать** буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию.  **Обозначать** йотированные звуки вначале слова и после гласной буквы буквами **Е, Ё, Ю, Я.**  **Называть** буквы в алфавитном порядке.  Правильно **выражать** свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов.  **Объяснять** значение многозначных слов  **Отгадывать** буквенные ребусы.  **Правильно** **употреблять** заглавную букву при написании имен собственных. |
|  |
| **1 класс (15 часов)** | | | |
| Слово, предложение, текст. | Наша речь. Слово – единица речи. Роль слова в речи. Номинативная функция слов. Связь слов по смыслу. Предложение и текст как единицы речи. | 5 | **Понимать** учебную задачу урока.  **Знакомиться** с учебником, его структурой, назначением.  **Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей.  **Знакомиться** с основными видами речевой деятельности человека (слушание, говорение, чтение, письмо).  **Подбирать** вопросы к словам – названиям предметов.  **Наблюдать** за назывной функцией слова.  **Задавать** смысловые вопросы от одного слова к другому в словосочетании.  **Наблюдать** за связью слов по смыслу в предложении и словосочетании.  **Знакомиться** с текстом и предложением как единицами речи.  **Озаглавливать** текст.  **Различать** текст и предложение.  **Выделять** предложения из текста.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| Звуки и буквы. | Звуки и буквы.  Гласные звуки и буквы.  Согласные звуки и буквы.  Аварские специфические звуки и буквы.  Геминаты и их обозначение на письме.  Лабиализованные звуки и их обозначение на письме.  Слог. Перенос слов. | 5 | **Понимать** учебную задачу урока.  **Различать** звуки и буквы.  **Развивать** речевой слух: слышать, произносить звуки, выделять звуки из слова.  **Составлять** звуковые модели слов.  **Различать** гласные и согласные звуки.  **Распознать** звуки в слове, правильно произнести их в слове.  **Определять** место звука в слове, правильно произносить звук вне слова и называть букву или буквы, которыми он обозначается на письме.  **Уточнять** представление о слоге как части слова.  **Различать** количество слогов в слове по количеству гласных звуков.  **Делить** слова на слоги.  **Осваивать** правила переноса слов.  **Писать** слова, диктуя себе их по слогам.  **Писать** зрительно-слуховые, затем слуховые диктанты.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| *Контрольный диктант* | 1 | **Контролировать** правильность записи текста.  **Находить, анализировать** и **исправлять** ошибки.  **Оценивать** качество проделанной работы. |
| Слово | Слова, отвечающие на вопросы щив? (кто?), щий? (кто?), щиб? (что?), щал? (кто?).  Слова, отвечающие на вопросы кинав? (какой?), кинай? (какая?), кинаб? (какой? какая?), кинал? (какие?)  Слова, отвечающие на вопросы: щиб гьабураб? (что делал?), щиб лъугьараб? (что случилось?), щиб гьабизе бугеб? (что будет делать?), щиб гьабулеб бугеб (что делает?)  *Проект:* «Букет вежливых слов». | 4 | **Понимать** учебную задачу урока.  **Подбирать** вопросы к словам – названиям предметов (из текста, по картинке).  **Дифференцировать** предметы, отвечающие на вопросы щив? (кто?), щий? (кто?), щиб? (что?), щал? (кто?).  **Выяснять** роль в речи слов, отвечающих на вопросы кинав? (какой?), кинай? (какая?), кинаб? (какой? какая?), кинал? (какие?) путем сравнения текстов, в которых присутствуют или отсутствуют эти слова.  **Называть** разные признаки предметов.  **Наблюдать** за словами, отвечающими на вопрос щиб гьабураб? (что делал?), щиб лъугьараб? (что случилось?), щиб гьабизе бугеб? (что будет делать?), щиб гьабулеб бугеб (что делает?).  **Составлять** текст или отдельные предложения с данными словами.  **Наблюдать** за ролью в речи слов-действий.  **Участвовать** в проекте «Букет вежливых слов»  О**ценивать** результаты своей деятельности. |
| **2 класс (68 часов)** | | | |
| Слово, предложение, текст. | Слово – единица речи. Связь слов в предложении, связь предложений в тексте.  Предложение и текст – единицы речи. Основные функции предложений в речи. Текст – единица речи.  *Контрольное списывание.*  *Составление текста по заданной теме.* | 6 | **Знакомиться** с учебником, его структурой, назначением.  **Наблюдать** за назывной функцией слова.  **Наблюдать** за связью предложений в тексте.  **Озаглавливать** текст.  **Анализировать** деформированный текст.  **Отличать** текст от других записей по его признакам.  Осмысленно **читать** текст.  **Определять** тему и главную мысль текста.  **Соотносить** текст и заголовок.  **Подбирать** заголовок к заданному тексту.  **Списывать** текст, проговаривать его по слогам.  **Составлять** текст по заданной теме.  О**ценивать** результаты своей деятельности. |
| Звуки и буквы | Звуки и буквы.  Гласные звуки и буквы.  Согласные звуки и буквы.  Буквы Е, Ё, Ю, Я  Согласный звук [й] и буква й.  *Сочинение по сюжетной картинке.* | 7 | **Понимать** учебную задачу урока.  **Различать** звуки и буквы.  **Находить** в слове гласные звуки.  **Объяснять** особенности гласных звуков.  Правильно **произносить** гласные звуки.  **Различать** буквы, обозначающие гласные звуки.  **Соотносить** количество звуков и букв в словах.  **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в словах.  **Находить** в слове согласные звуки.  Правильно **произносить** согласные звуки.  **Различать** буквы, обозначающие согласные звуки.  **Делать** звуковой и звуко-буквенный анализ слов.  **Писать** сочинение по сюжетной картинке.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| Аварские специфические звуки и буквы | Аварские специфические согласные звуки и буквы **гь, гъ, гI, кь, къ, кI, лъ, тI, хь, хъ, хI, чI, цI.**  *Словарный диктант.*  *Контрольное списывание.*  *Сочинение по сюжетной картине.*  *Изложение текста по вопросам.* | 3 | **Понимать** учебную задачу урока.  **Находить** в слове аварские специфические согласные звуки.  Правильно **произносить** аварские специфические согласные звуки.  **Различать** буквы, обозначающие аварские специфические согласные звуки.  **Делать** звуковой и звуко-буквенный анализ слов.  **Писать**сочинение по сюжетной картине, изложение повествовательного текста.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| Звуки и буквы **Ш, Щ** | Звуки и буквы **Ш, Щ.** | 1 | **Понимать** учебную задачу урока.  **Находить** в слове звуки **[ш], [щ].**  Правильно **произносить** звуки **[ш], [щ].**  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| Геминаты | Геминаты. Согласные звуки **[кк], [кIкI], [чч].** Согласный звук **[чIчI].** Согласный звук **[сс].** Согласный звук **[хх].** Согласный звук **[цц].** Согласный звук **[цIцI].** Согласный звук **[лълъ].** *Проект:* «Удивительные звуки аварского языка».  *Диктант с грамматическими заданиями.*  *Сочинение по сюжетной картине.* | 8 | **Понимать** учебную задачу урока.  **Находить** в слове геминаты.  **Объяснять** особенности геминатов.  Правильно **произносить** геминаты.  **Различать** буквы, обозначающие геминаты  **Соотносить** количество звуков и букв в словах с геминатами.  **Делать** звуковой и звуко-буквенный анализ слов с геминатами.  **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в словах.  **Участвовать** в проекте «Удивительные звуки аварского языка».  **Составлять** рассказ по картинке и озаглавливать его.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| *Контрольный диктант с грамматическими заданиями* | 1 | **Контролировать** правильность записи текста.  **Находить,** **анализировать** и **исправлять** ошибки.  **Анализировать** предлагаемые задания.  **Оценивать** качество проделанной работы. |
| Лабиализованные звуки | Лабиализованные согласные звуки: **[гв], [гъв], [кв], [кIв], [къв], [кьв], [св], [цIв], [цв], [чв], [чIв], [хв], [хъв], [щв]** и др.  *Слуховой диктант.*  *Зрительный диктант.*  *Словарный диктант.*  *Контрольное списывание.*  *Сочинение по сюжетной картине.* | 2 | **Понимать** учебную задачу урока.  **Объяснять** особенности лабиализованных звуков.  Правильно **произносить** лабиализованные звуки.  **Различать** буквы, обозначающие лабиализованные звуки.  **Соотносить** количество звуков и букв в словах.  **Проводить** звуковой и звуко-буквенный анализ слов.  **Контролировать** правильность записи текста.  **Списывать** предложения и тексты из учебника, диктуя себе по слогам.  **Составлять** рассказ по картинке.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| Буквы ъ, ь | Функция букв **ъ, ь** в слове. | 1 | **Понимать** учебную задачу урока.  **Сопоставлять и различать** функцию букв **ь, ъ.**  **Соотносить и сравнивать** написание, произношение и значение слов с **ъ** (гамза).  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| Алфавит | Алфавит, функция алфавита в жизни людей.  *Изложение текста по вопросам.*  *Диктант с предварительной подготовкой.* | 3 | **Понимать** учебную задачу урока.  Правильно **называть** буквы алфавита.  **Производить** звуко-буквенный анализ слова.  **Развивать** умение пользоваться алфавитом в практической деятельности (при работе со словарями, при посещении библиотеки и т.д.).  **Оценивать** собственный диктант, анализировать допущенные ошибки.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| Слово и слог. | Слог, количество слогов в слове, правила переноса слов.  *Контрольное списывание.*  *Сочинение по сюжетной картине.* | 2 | **Понимать** учебную задачу урока.  **Сопоставлять** количество гласных звуков и количество слогов в слове.  **Делить** слова на слоги, в том числе и для переноса слов.  **Выделить** ударный слог.  **Списывать** слова и предложения.  **Составлять** сжатый рассказ по картинке.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| Ударение | Ударение. Функция ударения. | 1 | **Понимать** учебную задачу урока.  **Определять** ударение в слове.  **Сопоставлять и различать** функцию ударения.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| Речь | Речь. Речь устная и письменная. Тема текста, последовательность предложений в тексте. Знаки в конце предложения.  *Зрительный диктант,*  *Слуховой диктант.*  *Изложение по вопросам с дополнением текста.*  *Выборочное списывание.* | 4 | **Понимать** учебную задачу урока.  **Делить** поток речи на предложения, определить границы предложений.  **Анализировать** деформированный текст.  **Списывать** предложения и тексты, правильно оформляя предложения на письме.  **Писать** зрительно-слуховые диктанты.  **Сравнивать** произношение и написание слов из словаря.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| Предложение и текст | Текст, признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста.  План текста.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.  *Контрольное списывание.*  *Изложение по плану.* | 5 | **Понимать** учебную задачу урока.  **Сопоставлять** слова и предложения.  **Анализировать** деформированное предложение.  **Устанавливать** связь слов в предложении.  **Сравнивать** текст и набор предложений.  **Анализировать** текст: определить границы предложения, выбирать знак для конца предложения.  **Воспроизводить** текст.  **Распознать** типы текстов (в зависимости от цели высказывания).  **Соотносить** текст и заголовок.  **Выбирать** наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.  **Анализировать и корректировать** тексты, находить в тексте смысловые ошибки.  **Списывать** предложения и тексты из учебника, диктуя себе по слогам.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| Аварские специфические звуки и геминаты | Аварские специфические согласные звуки и буквы гь, гъ, гI, кь, къ, кI, лъ, тI, хь, хъ, хI, чI, цI.  Геминаты [кк], [кIкI], [чч], [чIчI], [сс], [хх], [цц], [цIцI], [лълъ].  *Изложение по вопросам.*  *Сочинение по заданной теме.* | 4 | **Понимать** учебную задачу урока.  Правильно **произносить** аварские специфические согласные звуки.  **Различать** буквы, обозначающие аварские специфические согласные звуки.  **Соотносить и сравнивать** написание, произношение и значение слов с геминатами.  **Составлять** рассказ по вопросам.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| Части речи. Имя существительное. | Существительное.  Собственные и нарицательные существительные.  Заглавная буква в именах, фамилиях людей.  Заглавная буква в кличках животных.  Заглавная буква в названиях местностей.  *Сочинение по сюжетной картине.*  *Диктант с грамматическими заданиями.* | 7 | **Понимать** учебную задачу урока.  **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.  **Обосновывать** отнесение слова к имени существительному.  **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.  **Классифицировать** имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.  **Писать** с заглавной буквы имена собственные.  **Понимать** значение слов: имя, отчество, фамилия, применять правила их написания.  **Различать** слова-названия животных и слова-клички животных.  **Знакомиться** с правилом написания заглавной буквы в кличках животных.  **Применять** правило написания заглавной буквы в названиях местностей.  **Составить** рассказ по сюжетной картине.  **Оценивать** собственный диктант, анализировать допущенные ошибки.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| Имя прилагательное | Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи; формы единственного и множественного числа; прилагательные, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы).  *Сочинение описание.*  *Изложение по вопросам с дополнением текста.* | 5 | **Понимать** учебную задачу урока**.**  **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.  **Наблюдать** за ролью имен прилагательных в речи.  **Ставить** вопросы к именам прилагательным в предложении.  **Подбирать** имена прилагательные к именам существительным.  **Оценивать** целесообразность выбора имен прилагательных для характеристики предмета, в том числе синонимичных и антонимичных прилагательных.  **Составлять** текст-описание.  **Воспроизводить** текст по вопросам и опорным словам.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| Глагол | Глагол, его значение, признаки, использование в речи.  Употребление глаголов в форме единственного и множественного числа; формы настоящего, общего, прошедшего и будущего времени глаголов.  Глаголы, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы).  *Изложение по вопросам.* | 4 | **Понимать** учебную задачу урока.  **Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу.  **Ставить** вопросы к глаголам в предложении.  **Устанавливать** связь между словами в предложении.  **Наблюдать** за употреблением глаголов в речи в разных формах времени и числа.  **Изменять** глаголы по числам, временам (без употребления термина, по вопросам).  **Использовать** в речи глаголы, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы).  **Составлять** рассказ по вопросам.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| *Контрольный диктант с грамматическими заданиями.* | 1 | **Контролировать** правильность записи текста.  **Находить, анализировать** и **исправлять** ошибки.  **Анализировать** предлагаемые задания.  **Оценивать** качество проделанной работы. |
| Повторение в конце учебного года | Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами.  Имя существительное, имя прилагательное, глагол.  Предложения и текст как единицы речи.  *Сочинение по сюжетной картине.* | 3 | **Понимать** учебную задачу урока.  **Характеризовать** звуки.  **Сопоставлять и сравнивать** части речи по значению и роли в предложении.  **Делить** текст на части.  **Составлять** рассказ по сюжетной картине.  **Воспроизводить** текст по вопросам. |
| **3 класс (68 часов)** | | | |
| Повторение изученного во 2 классе | Слово, предложение, текст – единицы языка и речи.  Слова обозначающие предмет, признак и действия.  Роль предложении в речи.  Текст, структурные части текста, связь между структурными частями текста.  Звуки и буквы, гласные и согласные звуки; слогообразующая роль гласных звуков. Гласные букв **е, ё, ю, я.**  Геминаты и лабиализованные звуки.  *Контрольное списывание.*  *Зрительно-слуховые диктанты.*  *Диктант с грамматическими заданиями.* | 7 | **Понимать** учебную задачу урока.  **Анализировать** деформированный текст, определяя границы предложений.  Правильно **записать** предложения на письме.  **Списывать** предложения и тексты из учебника, проведя их предварительный языковой анализ.  **Писать** зрительно-слуховые диктанты, оценивать собственный результат написания диктанта, анализировать допущенные ошибки.  **Наблюдать и вспоминать** признаки текста (тематическое единство, структура, связность)  **Производить** звуко-буквенный анализ слов, различая звук и букву, гласные и согласные звуки.  **Характеризовать** звуки.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| Предложение. Словосочетание | Предложение.  Виды предложений.  Главные члены предложения. Подлежащее, сказуемое и прямое дополнение. Второстепенные члены предложения. (без терминов, по вопросам).  Связь слов в предложении.  Словосочетание.  *Сочинение на заданную тему.*  *Обучающее изложение.* | 10 | **Понимать** учебную задачу урока.  Н**аблюдать** за значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.  **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации.  **Обосновывать** знаки препинания в конце предложений.  **Устанавливать** при помощи вопросов связь между членами предложения.  **Различать и выделять** главные и второстепенные члены в предложении.  **Распространять** нераспространенное предложение второстепенными членами.  **Читать и составлять** модели предложения, находить по ним предложения в тексте.  **Обсуждать** алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.  **Различать** словосочетание и предложение.  **Выделять** в предложении словосочетания.  **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. |
| Состав слова. | Однокоренные слова.  Корень. Окончание слова.  Основа слова. Суффикс.  Чередование звуков в основе слов.  *Проект:* «Корни бывают не только у дерева».  *Сочинение по картине.*  *Изложение по вопросам.* | 7 | **Понимать** учебную задачу урока.  **Формулировать** определения однокоренных слов и корня слова.  **Различать** однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.  **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова.  **Формулировать** определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове.  **Формулировать** определение суффикса.  **Объяснять** значение суффиксов в слове.  **Выделять** в словах суффиксы.  **Образовывать** слова с помощью суффикса.  **Выделять** в словах основу слова.  **Наблюдать** за чередованием звуков в основе слов.  **Обсуждать** алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.  **Участвовать** в проекте «Корни бывают не только у дерева».  Составлять рассказ по вопросам. |
| *Контрольный диктант с грамматическими заданиями* | 1 | **Контролировать** правильность записи текста.  **Находить, анализировать и исправлять** ошибки.  **Анализировать** предлагаемые задания.  **Оценивать** качество проделанной работы. |
| Части речи. Имя существительное. | Части речи.  Существительное. Собственные и нарицательные существительные.  Категория грамматического класса имен существительных.  Число имен существительных.  Склонение имен существительных.  *Изложение повествовательного текста.*  *Обучающее изложение.*  *Словарный диктант.*  *Картинный диктант.*  *Слуховой диктант.*  *Зрительный диктант.*  *Диктант с грамматическими заданиями.* | 18 | **Понимать** учебную задачу урока.  **Определять** по изученным признакам слова различных частей речи.  **Классифицировать** слова по частям речи.  **Подбирать** примеры слов изученных частей речи.  **Распознавать** имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных.  **Распознавать** собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных.  **Обосновывать** написание заглавной буквы в именах собственных.  **Определять** число имен существительных.  **Изменять** имена существительные по числам.  **Распознавать** имена существительные, имеющие форму одного числа.  **Выделять** среди имен существительных разумные и неразумные (по вопросам).  **Определять** категорию грамматического класса имен существительных*.*  **Изменять** имена существительные по падежам.  **Определять** падеж имен существительных.  **Писать** изложения повествовательного текста.  **Писать** различные виды диктантов.  **Находить, анализировать и исправлять** ошибки. |
| Имя прилагательное | Имя прилагательное.  Изменение имен прилагательных по грамматическим классам.  Изменение имен прилагательных по числам.  *Сочинение-описание.* | 6 | **Понимать** учебную задачу урока.  **Распознавать** имена прилагательные среди других частей речи.  **Определять** лексическое значение имен прилагательных.  **Выделять** словосочетания с именами прилагательными из предложения.  **Изменять** имена прилагательные по грамматическим классам и числам.  **Подбирать** имена прилагательные (в том числе синонимы и антонимы) к именам существительным.  **Составлять** текст-описание. |
| *Контрольный диктант с грамматическими заданиями* | 1 | **Контролировать** правильность записи текста.  **Находить, анализировать и исправлять** ошибки.  **Анализировать** предлагаемые задания.  **Оценивать** качество проделанной работы. |
| Числительное | Числительное.  Количественные и порядковые числительные.  Изменение порядковых числительных по грамматическим классам.  *Зрительный диктант.* | 2 | **Понимать** учебную задачу урока.  **Распознавать** имя числительное по значению и по вопросам, объяснять значение имен числительных в речи.  **Приводить** примеры слов-имен числительных.  **Наблюдать** за изменением числительных по грамматическим классам. |
| Глагол | Глагол как часть речи, его значение, глагольные вопросы; изменение глаголов по временам: настоящее, общее, прошедшее и будущее время глаголов; изменение глаголов по классам; изменение глаголов по числам; роль глаголов в предложении.  *Проект:* «Рассказ о слове».  *Сочинение по картине.*  *Сочинение-рассуждение.*  *Обучающее изложение.*  *Объяснительный диктант.* | 12 | **Понимать** учебную задачу урока.  **Наблюдать** за особенностями глагола как части речи.  **Определять** по вопросам и по значению глагол среди других частей речи.  **Уточнять** лексическое значение слов-глаголов (многозначность, синонимы, антонимы).  **Наблюдать** за изменениями глаголов по числам и временам.  **Определять** по вопросам и по значению формы числа и времени глаголов.  **Отличать** формы настоящего, общего, прошедшего и будущего времен глагола.  **Изменять** глаголы по временам и числам.  Участвовать в проекте «Рассказ о слове».  Составлять текст-рассуждение. |
| *Контрольный диктант с грамматическими заданиями* | 1 | **Контролировать** правильность записи текста.  **Находить, анализировать и исправлять** ошибки.  **Анализировать** предлагаемые задания.  **Оценивать** качество проделанной работы. |
| Повторение в конце учебного года | Предложение. Текст. Части речи. | 3 | **Анализировать** предложения по цели высказывания, по интонации, по членам предложения.  **Составлять** предложения из данных слов.  **Вспоминать** признаки текста: тематическое единство, основная мысль, структура, связность, заглавие.  **Определять** по вопросам и по значению части речи. |
| **4 класс (68 часов)** | | | |
| Повторение в начале учебного года | Предложение как единица речи, виды предложений по цели высказывания, знаки препинания в конце предложения, главные и второстепенные члены предложения, связь слов в предложении, словосочетание.  *Слуховой диктант.*  *Зрительный диктант.*  *Сочинение по сюжетной картине.*  *Изложение по плану.* | 6 | **Классифицировать** предложения по цели высказывания.  **Находить** в тексте и распознавать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.  **Анализировать** деформированные предложения и тексты.  **Выбирать** знак для постановки в конце предложения.  **Составлять** схемы предложений.  **Выделять** грамматическую основу и второстепенные члены предложения (определение, обстоятельство).  **Устанавливать** связь слов в предложении.  **Составлять** предложения из данных слов на определенную тему, по схеме. |
| *Контрольный диктант с грамматическими заданиями* | 1 | **Контролировать** правильность записи текста.  **Понимать** поставленную цель.  **Анализировать** предлагаемые задания, организовывать свою деятельность, использовать алгоритмы действий для достижения поставленной цели.  **Находить, анализировать** и **исправлять** ошибки.  **Оценивать** качество проделанной работы. |
| Предложение. Словосочетание | Предложение.  Главные и второстепенные члены предложения.  Предложения с однородными членами предложения.  Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.  Предложения с обращением.  Сложное предложение.  Словосочетание.  *Проект:* «Похвальное слово знакам препинания».  *Изложение по плану.*  *Диктант с грамматическими заданиями.* | 18 | **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации.  **Обосновывать** использование знаков препинания в конце предложений.  **Находить** обращение в предложении.  **Составлять** предложения с обращением.  **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.  **Выделять** главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.  **Различать** главные и второстепенные члены предложения.  **Сравнивать** предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.  **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.  **Выделять** в предложении словосочетания.  **Разбирать** предложение по членам предложения.  **Распознавать** предложения с однородными членами, находить их в тексте.  **Определять**, каким членом предложения являются однородные члены.  **Соблюдать** интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.  **Составлять** предложения с однородными членами без союзов и с союзами **(-ги (и), ва (и), амма (но)).**  **Объяснять** выбор нужного союза в предложении с однородными членами.  **Продолжать** ряд однородных членов.  **Обосновывать** постановку запятых в предложениях с однородными членами.  **Оценивать** текст с точки зрения пунктуационной правильности.  **Сравнивать** простые и сложные предложения.  **Различать** простое предложение с однородными членами и сложное предложение.  **Наблюдать** за союзами, соединяющими части сложного предложения*.*  **Ставить** запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  **Выделять** в сложном предложении его основы.  **Составлять** сложные предложения.  **Участвовать** в проекте Похвальное слово знакам препинания». |
| Части речи. Имя существительное. | Части речи.  Существительное.  Категория грамматического класса.  Падежи имен существительных. Склонение имен существительных.  Местные падежи (общее знакомство).  *Зрительный диктант.*  *Слуховой диктант.*  *Изложение повествовательного текста.* | 18 | **Различать** изученные части речи.  **Классифицировать** слова по частям речи на основе изученных признаков.  **Анализировать** изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.  **Различать** имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.  **Изменять** имена существительные по падежам.  **Различать** падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.  **Определять** падеж, в котором употреблено имя существительное.  **Различать** имена существительные в начальной и косвенных формах.  **Соблюдать** нормы употребления неизменяемых имен существительных в речи. **Наблюдать** за употреблением местных падежей в устной и письменной речи.  **Составлять** повествовательный текст. |
| *Контрольный диктант с грамматическими заданиями.* | 1 | **Контролировать** правильность записи текста.  **Понимать** поставленную цель.  **Анализировать** предлагаемые задания, организовывать свою деятельность, использовать алгоритмы действий для достижения поставленной цели.  **Находить, анализировать** и **исправлять** ошибки.  **Оценивать** качество проделанной работы. |
| Имя прилагательное | Прилагательное.  Субстантивированные имена прилагательные.  *Проект:* «Имена прилагательные в загадках».  *Изложение повествовательного текста.*  *Сочинение-описание.* | 4 | **Находить** имена прилагательные в тексте.  **Подбирать** к данному имени существительному максимальное количество имен прилагательных.  **Образовывать** имена прилагательные при помощи суффиксов.  **Согласовывать** форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний.  **Находить** в устной и письменной речи субстантивированные прилагательные.  **Участвовать** в проекте «Имена прилагательные в загадках»  **Составлять** рассказ о ком или о чем-нибудь.  **Составлять** текст-описание по картине. |
| Местоимение | Личные местоимения.  Изменение личных местоимений по лицам.  *Сочинение по сюжетной картине.* | 3 | **Знакомиться** с ролью местоимений в речи.  **Наблюдать** за личными местоимениями.  **Определять** наличие в тексте местоимений.  **Распознавать** местоимения в тексте.  **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.  **Составлять** рассказ по сюжетной картине. |
| Глагол | Глагол как часть речи: лексическое значение глагола; глагольные вопросы.  Начальная форма глагола (масдар); изменение глаголов по временам: настоящее, общее, прошедшее и будущее время глагола; изменение глаголов по классам.  *Слуховой диктант.*  *Зрительный диктант.*  *Изложение по плану.*  *Проект:* «Этикет приветствия». | 16 | **Распознавать** глагол среди других частей речи, отличать глагол от именных частей речи, прямое и переносное значения глаголов.  Р**азличать** глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.  **Соотносить** начальную форму (масдар) и временные формы глаголов.  **Распознавать** временные формы глаголов.  Осознанно **употреблять** глаголы в настоящем, прошедшем, общем и будущем временах, изменяя глаголы по временам и числам.  **Участвовать** в проекте «Этикет приветствия».  **Писать** зрительные и слуховые диктанты.  **Писать** изложение по плану, выражая свою мысль. |
| *Контрольный диктант с грамматическими заданиями.* | 1 | **Контролировать** правильность записи текста.  **Понимать** поставленную цель.  **Анализировать** предлагаемые задания, организовывать свою деятельность, использовать алгоритмы действий для достижения поставленной цели.  **Находить, анализировать** и **исправлять** ошибки.  **Оценивать** качество проделанной работы. |

# 6. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность, связанная с содержанием предмета «Родной (аварский) язык», планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей учащихся младших классов, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей Республики Дагестан. Внеурочная деятельность организуется по двум направлениям

развития личности: общеинтеллектуальное и духовно-нравственное.

Общеинтеллектуальное направление. Решение проблемы развития творческого потенциала младших школьников означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового. Одним из главных факторов развития современной личности младшего школьника становится именно познавательная творческая деятельность самого ребенка. Она служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал обучающихся.

Целью общеинтеллектуального направления является: формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Задачи: обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;

способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Планируемые результаты:

* приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий;
* формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;
* самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;
* умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать;
* умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат;
* овладение навыками проектно-исследовательской деятельности.

Духовно-нравственное направление реализуется в соответствии с

программой духовно-нравственного воспитания учащихся начальной школы и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Цель духовно-нравственного направления: создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

* формирование способности к духовному развитию;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* формирование у младшего школьника почтительного отношения к

родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Планируемые результаты:

* осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям России и Дагестана, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция;
* понимание и осознанием моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* сформированная коммуникативная компетенция;
* уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Внеурочная деятельность по предмету направлена на развитие у учащихся стремления познавать новое и применять свои знания в учебном процессе. Она дает возможность учащимся проверить уровень своих знаний и оценить их по отношению к своим сверстникам. Внеурочная деятельность направлена на снятие эмоционального дискомфорта у школьников, создание ситуации успеха, а также на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических и социальных функций в процессе учебной и игровой деятельности. Данные мероприятия направлены на развитие познавательных процессов у школьников с целью усиления их развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность с учетом содержания предмета, должно составлять: в первом классе – всего 2 часа, а в остальных классах – 1 час в каждой учебной четверти.

**План внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Формат мероприятия** | **Тема** | **Характеристики основных видов деятельности обучающихся** |
| 1 | Конкурс загадок | «Отгадай загадку | Загадывание и отгадывание загадок.  Сочинение загадок (коллективное или индивидуальное), в том числе на заданную тему.  Развитие устной речи. |
| 1 | Конкурс выразительного чтения | Праздник Букваря | Выразительное чтение стихотворений, посвященных буквам аварского языка.  Выразительное чтение скороговорок.  Соблюдение норм литературного языка, развитие речи обучающихся. |
| 2 | Деловая игра | «Язык – душа народа» | Рассказ о роли родного языка в жизни человека.  Выразительное чтение стихотворений о родном языке.  Выставка сочинений обучающихся. |
| 2 | Выпуск стенгазеты | «Изучай свой родной язык» | Выпуск стенгазеты, посвященный роли и значению родного языка совместно с учителем.  Подбор тематических стихотворений.  Подбор пословиц о родном языке. |
| 2 | Конкурс сочинений, посвященных Дню Победы. | «Этот день мы приближали, как могли…» | Выставка сочинений, посвященных Дню Победы. |
| 2 | Деловая игра | «Диктор телевидения» | Соблюдение норм литературного произношения.  Развитие навыков работы в паре.  Развитие диалогической речи. |
| 3 | Конкурс | «Пословицы о языке» | Чтение пословиц о языке, объяснение их смысла.  Составление мини-рассказов по пословицам. |
| 3 | Практикум | «Как рождаются слова» | Углубление знаний обучающихся по словообразованию. |
| 3 | Практикум | «Антонимы в языке» | Умение работать со словарями, нахождение в них антонимы. Объяснение их значения.  Умение находить информацию, систематизирование материала. |
| 3 | Конкурс | «Знатоки родного языка» | Расширение знаний обучающихся по предмету.  Развитие диалогической и монологической речи обучающихся. |
| 4 | Экскурсия | «Топонимика  моего села» | Сбор и систематизация материала. Развитие навыков проектной деятельности. |
| 4 | Викторина | «Падежи аварского языка  в пословицах и поговорках» | Расширение знаний обучающихся по теме «Падежи существительных».  Развитие навыков диалогической и монологической речи. |
| 4 | Деловая игра | «Слова-  родственники» | Умение работать со словарем, находить в них синонимы. Объяснение значения синонимов. Умение находить информацию, систематизировать. |
| 4 | Викторина | «Крылатые слова и выражения моего народа» | Умение употреблять в речи «крылатые» выражения.  Умение работать в паре и в группе. |

# 7. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Эффективность преподавания учебного предмета «Родной (аварский) язык» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения, что объясняется практической направленностью предмета. Учебный кабинет аварского языка должен быть оснащен современными техническими средствами обучения, учебными материалами по аварскому языку, методическими материалами и пособиями для учителя.

**Учебно-методическое обеспечение реализации программы Учебные издания: программы, учебные пособия:**

1. Алиханов С. З., Магомедов М. А. Аварский язык. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.; СПб.: Просвещение, 2018. – 127 с.
2. Вакилов Х. С., Зургалова Т. М., Мухумаева С. М., Нурмагомедова Ш. А. Букварь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.; СПб.: Просвещение, 2019. – 143 с.
3. Вакилов Х. С., Зургалова Т. М., Мухумаева С. М., Нурмагомедова Ш. А. Прописи к учебному пособию для 1 класса «Букварь». В 2-х частях. М.; СПб.: Просвещение, 2020. – 132 с.
4. Вакилов Х. С., Раджабова Р. Г. Аварский язык. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.; СПб.: Просвещение, 2018. – 63 с.
5. Вакилов Х. С., Раджабова Р. Г. Аварский язык. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.; СПб.: Просвещение, 2018. – 159 с.
6. Вакилов Х. С. Аварский язык. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: СПб.: Просвещение, 2018. – 143 с.

**Словари:**

1. Алиханов С. З., Атаев Б. М,. Гамзатов А. Г и др. Русско-аварский словарь. Махачкала: Дагучпедгиз, 2003.– 699 с.
2. Вакилов Х. С., Алиджанов Т. М. Русско-аварско-английский картинный словарь. Махачкала: Формат, 2016 – 155 с.8.
3. Гаджиев Г. К. Русско-аварский школьный словарь. Махачкала: Дагучпедгиз, 1984. – 267 с.
4. Жирков Л. И. Аварско-русский словарь (с кратким грамматическим очерком аварского языка). М.: Советская энциклопедия, 1936. – 187 с.
5. Исаков И. А., Хайбулаев М.-Р. Русско-аварский словарь. Махачкала: Дагучпедгиз, 1992. – 579 с.
6. Курбанов З. М. Русско-аварский терминологический словарь. Махачкала: Дагучпедгиз, 1982. – 36 с.
7. Магомедов М. И., Магомедов М. А. Школьный русско-аварский словарь. (Под редакцией М. А. Магомедова) Махачкала: Лотос, 2009. – 576 с.
8. Магомедханов М. М. Аварско-русский фразеологический словарь. Махачкала: Дагучпедгиз,1983. – 104 с.
9. Магомедханов М. М. Hемецко-русско-аварский фразеологический словарь. Махачкала: Дагучпедгиз, 1992, 443 с.
10. Магомедханов М. М. Русско-аварский фразеологический словарь. М.: ACADEMIA, 2007 – 343 с.
11. Магомедханов М. М. Фразеологический словарь аварского языка. Махачкала: Дагучпедгиз, 1980 – 128 с.
12. Микаилов Ш. И. Орфографический словарь аварского языка. Махачкала: Дагучпедгиз, 1989 – 89 с.

**Учебно-методические пособия:**

1. Вакилов Х. С. Методика правописания аварского языка в начальных классах. Махачкала: Формат, 2008. – 89 с.
2. Вакилов Х. С. Тесты по аварскому языку для 2 класса. Махачкала: Формат, 2010. – 65 с.
3. Вакилов Х. С. Тесты по аварскому языку для 3 класса. Махачкала: Формат, 2010. – 86 с.
4. Вакилов Х. С. Тесты по аварскому языку для 4 класса. Махачкала: Формат, 2010. – 94 с.
5. Вакилов Х. С. Методика обучения аварскому языку во 2-3 классах. Махачкала: Формат, 2016. – 215 с.
6. Вакилов Х. С. Обучение аварскому языку во 2 классе. Махачкала: Формат, 2018. – 125 с.
7. Вакилов Х. С. Обучение аварскому языку в 3 классе. Махачкала: Формат, 2018 – 132 с.
8. Мухумаева С. М., Нурмагомедова Ш. А. Сборник диктантов по аварскому языку. 1– 4 классы. Махачкала: Мавел, 2019. – 79 с.
9. Мухумаева С. М., Нурмагомедова Ш. А. Планирование уроков по аварскому языку. 4 класс. Махачкала: Мавел, 2020. – 280 с.
10. Раджабова Р. Г.Сборник диктантов по аварскому языку. 1–4 классы. Махачкала: Формат, 2018 – 98 с.

**Периодические издания:**

1. Детский журнал «Лачен» («Соколенок») на аварском языке.
2. Страница «Мактаб» («Школа») в Республиканской газете «ХIакъикъат» («Истина»).

**Федеральные информационные ресурсы:**

1. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации (родные языки.рф), (дата обращения: 07. 03. 2020).
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам window.edu.ru resource/242/1242)(дата обращения: 07. 03. 2020).
3. Единый банк педагогических практик преподавания родных языков народов России // URL:http://xn--80aab4aibbttky.xn--p1ai/ (дата обращения: 07. 03. 2020).
4. Стихи.ру// URL: https://www.stihi.ru/ (дата обращения: 07. 03. 2020).

**Региональные информационные ресурсы:**

1. Государственное бюджетное учреждение «Дагестанский научно-исследовательский институтпедагогики им. А. А. Тахо-Годи» // URL: http://xn--d1aiasm.xn--p1ai/ (ДНИИП. рф) (дата обращения: 05. 03. 2020).
2. Национальная библиотека Республики Дагестан им. Расула Гамзатова // URL: <http://lib05.ru/> (дата обращения: 05. 03. 2020).
3. Национальный музей Республики Дагестан им. А. Тахо-Годи // URL: http://www.museum.ru/M1205 (дата обращения: 05. 03. 2020).