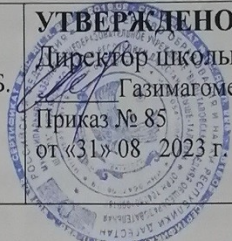


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Дагестан
Муниципальный район «Кизлярский район»
МКОУ "Вышеталовская СОШ "

РАССМОТРЕНО На заседании МО ГЦ <i>Магомедова П.А.</i> Магомедова П.А. Протокол №1 от «28» 08 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР <i>Ханмурзаева А.Б.</i> Ханмурзаева А.Б. Протокол № 1 от «30» 08 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы <i>Газимагомедова А.А.</i> Газимагомедова А.А. Приказ № 85 от «31» 08 2023 г.
---	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 523164)

учебного предмета «Иностранный язык»

для обучающихся 5-9 классов

с. Выше-Таловка, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных,

42 метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки
43 являются средством общения и самореализации и социальной адаптации,
44 развития умений поиска, обработки и использования информации в
45 познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота,
46 развития национального самосознания.

47 Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной
48 компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

49 речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх
50 основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

51 языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами
52 (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в
53 соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых
54 явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и
55 иностранном языках;

56 социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре,
57 традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения,
58 отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9
59 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять
60 свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

61 свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

62 компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в
63 условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

64 Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами
65 иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная,
66 ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная,
67 информационная, социально-трудовая и компетенция личностного
68 самосовершенствования.

69 Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку
70 признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и
71 коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать
72 поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках
73 содержания, отобранного для основного общего образования, использования
74 новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,
75 проектная деятельность и другие) и использования современных средств
76 обучения.

77 Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного
78 (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе
79 – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –
80 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

81 **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

82

83 **5 КЛАСС**

84

85 **Коммуникативные умения**

86 Формирование умения общаться в устной и письменной форме,
87 используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках
88 тематического содержания речи.

89 Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый
90 год.

91 Внешность и характер человека (литературного персонажа).

92 Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино,
93 спорт).

94 Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

95 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

96 Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.

97 Переписка с иностранными сверстниками.

98 Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

99 Природа: дикие и домашние животные. Погода.

100 Родной город (село). Транспорт.

101 Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое
102 положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности
103 (национальные праздники, традиции, обычаи).

104 Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:
105 писатели, поэты.

106 *Говорение*

107 Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений,
108 сформированных на уровне начального общего образования:

109 диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать
110 разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и
111 вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо
112 соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

113 диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо
114 соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к
115 совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на
116 предложение собеседника;

117 диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на
118 вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

119 Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в
120 стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых
121 ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением
122 норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

123 Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

124 Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе
125 умений, сформированных на уровне начального общего образования:

126 создание устных связных монологических высказываний с
127 использованием основных коммуникативных типов речи:

128 описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе
129 характеристика (черты характера реального человека или литературного
130 персонажа);

131 повествование (сообщение);

132 изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

133 краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

134 Данные умения монологической речи развиваются в стандартных
135 ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов,
136 вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

137 Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

138 *Аудирование*

139 Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений,
140 сформированных на уровне начального общего образования:

141 при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и
142 одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

143 при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия
144 и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов,
145 содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения
146 в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с
147 пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой
148 информации с использованием и без использования иллюстраций.

149 Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает
150 умение определять основную тему и главные факты (события) в
151 воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова,
152 несущественные для понимания основного содержания.

153 Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает
154 умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в
155 эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

156 Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в
157 ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного
158 характера.

159 Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

160 *Смысловое чтение*

161 Развитие сформированных на уровне начального общего образования
162 умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные
163 аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные
164 незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в

165 зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием
166 основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

167 Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает
168 умение определять основную тему и главные факты (события) в
169 прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для
170 понимания основного содержания.

171 Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение
172 находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию,
173 представленную в эксплицитной (явной) форме.

174 Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в
175 них информации.

176 Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного
177 характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение
178 информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

179 Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

180 *Письменная речь*

181 Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на
182 уровне начального общего образования:

183 списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний,
184 предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

185 написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом,
186 Рождеством, днём рождения);

187 заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в
188 соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

189 написание электронного сообщения личного характера в соответствии с
190 нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах)
191 изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

192 **Языковые знания и умения**

193 *Фонетическая сторона речи*

194 Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,
195 произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с
196 соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе
197 отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов
198 согласно основным правилам чтения.

199 Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов,
200 построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил
201 чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

202 Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи
203 научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

204 Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

205 *Графика, орфография и пунктуация*

206 Правильное написание изученных слов.

207 Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного
208 и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении
209 и обращении, апострофа.

210 Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого
211 этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление
212 электронного сообщения личного характера.

213 *Лексическая сторона речи*

214 Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических
215 единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации
216 общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением
217 существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

218 Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного
219 использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и
220 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625
221 лексических единиц продуктивного минимума).

222 Основные способы словообразования:

223 аффиксация:

224 образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or
225 (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

226 образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful
227 (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

228 образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

229 образование имён прилагательных, имён существительных и наречий
230 при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

231 *Грамматическая сторона речи*

232 Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных
233 морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

234 Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в
235 определённом порядке.

236 Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный
237 вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

238 Глаголы в видовременных формах действительного залога в
239 изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных
240 (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

241 Имена существительные во множественном числе, в том числе имена
242 существительные, имеющие форму только множественного числа.

243 Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего
244 времени.

245 Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях,
246 образованные по правилу, и исключения.

247 **Социокультурные знания и умения**

248 Знание и использование социокультурных элементов речевого
249 поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках
250 тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В
251 школе», «На улице»).

252 Знание и использование в устной и письменной речи наиболее
253 употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного
254 тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в
255 проведении досуга и питания).

256 Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран)
257 изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных
258 национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с
259 особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка
260 (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными
261 в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском
262 языке.

263 **Формирование умений:**

264 писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих
265 родственников и друзей на английском языке;

266 правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете,
267 формуляре);

268 кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

269 кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и
270 страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники,
271 традиции в проведении досуга и питания).

272 **Компенсаторные умения**

273 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе
274 контекстуальной, догадки.

275 Использование при формулировании собственных высказываний,
276 ключевых слов, плана.

277 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для
278 понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста
279 или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

280

281

282

283

284 **6 КЛАСС**

285

286 **Коммуникативные умения**

287 Формирование умения общаться в устной и письменной форме,
288 используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках
289 тематического содержания речи.

290 Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

291 Внешность и характер человека (литературного персонажа).
292 Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр,
293 спорт).

294 Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,
295 сбалансированное питание.

296 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

297 Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы,
298 любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными
299 сверстниками.

300 Переписка с иностранными сверстниками.

301 Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

302 Путешествия по России и иностранным странам.

303 Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

304 Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

305 Транспорт.

306 Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое
307 положение, столицы, население, официальные языки,
308 достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,
309 традиции, обычаи).

310 Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:
311 писатели, поэты, учёные.

312 *Говорение*

313 Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно
314 умений вести:

315 диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать
316 разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать
317 пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность,
318 вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения
319 собеседника;

320 диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо
321 соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к
322 совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на
323 предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

324 диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на
325 вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и
326 событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции
327 спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

328 Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в
329 стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического
330 содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и
331 (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета,
332 принятых в стране (странах) изучаемого языка.

333 Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.
334 Развитие коммуникативных умений монологической речи:
335 создание устных связных монологических высказываний с
336 использованием основных коммуникативных типов речи:

337 описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе
338 характеристика (черты характера реального человека или литературного
339 персонажа);

340 повествование (сообщение);

341 изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

342 краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

343 Данные умения монологической речи развиваются в стандартных
344 ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания
345 речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или)
346 иллюстраций, фотографий.

347 Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

348 *Аудирование*

349 При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и
350 одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

351 При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и
352 понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов,
353 содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения
354 в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с
355 пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой
356 информации.

357 Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает
358 умение определять основную тему и главные факты (события) в
359 воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова,
360 несущественные для понимания основного содержания.

361 Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает
362 умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в
363 эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

364 Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях
365 повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение
366 информационного характера.

367 Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

368 *Смысловое чтение*

369 Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные
370 аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные
371 незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в
372 зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием
373 основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

374 Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает
375 умение определять тему (основную мысль), главные факты (события),
376 прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста),
377 игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного
378 содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с
379 пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в
380 прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

381 Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в
382 них информации.

383 Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения,
384 в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного
385 характера, сообщение информационного характера, сообщение личного
386 характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной
387 текст (таблица).

388 Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

389 *Письменная речь*

390 Развитие умений письменной речи:

391 списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний,
392 предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

393 заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в
394 соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

395 написание электронного сообщения личного характера в соответствии с
396 нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах)
397 изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

398 создание небольшого письменного высказывания с использованием
399 образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70
400 слов.

401 **Языковые знания и умения**

402 *Фонетическая сторона речи*

403 Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в
404 коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и
405 фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе
406 отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов
407 согласно основным правилам чтения.

408 Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов,
409 построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил
410 чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

411 Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера,
412 отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

413 Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

414 *Графика, орфография и пунктуация*

415 Правильное написание изученных слов.

416 Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного
417 и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении
418 и обращении; апострофа.

419 Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого
420 этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление
421 электронного сообщения личного характера.

422 *Лексическая сторона речи*

423 Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических
424 единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации
425 общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением
426 существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

427 Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных
428 средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

429 Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного
430 использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около
431 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750
432 лексических единиц продуктивного минимума).

433 Основные способы словообразования:

434 аффиксация:

435 образование имён существительных при помощи суффикса -ing
436 (reading);

437 образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -
438 ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

439 Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

440 *Грамматическая сторона речи*

441 Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных
442 морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

443 Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными
444 с союзными словами who, which, that.

445 Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами
446 for, since.

447 Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

448 Все типы вопросительных предложений (общий, специальный,
449 альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

450 Глаголы в видо-временных формах действительного залога в
451 изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

452 Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may,
453 should, need).

454 Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

455 Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их
456 производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и

457 производные (everybody, everything и другие) в повествовательных
458 (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

459 Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

460 **Социокультурные знания и умения**

461 Знание и использование отдельных социокультурных элементов
462 речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в
463 рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе
464 «Дома», «В магазине»).

465 Знание и использование в устной и письменной речи наиболее
466 употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического
467 содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и
468 проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

469 Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран)
470 изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом),
471 некоторыми национальными символами, традициями проведения основных
472 национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других
473 праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран)
474 изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми
475 выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами
476 детской поэзии и прозы на английском языке.

477 Развитие умений:

478 писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих
479 родственников и друзей на английском языке;

480 правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете,
481 формуляре);

482 кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

483 кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и
484 страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники,
485 традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные
486 достопримечательности;

487 кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны
488 (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

489 **Компенсаторные умения**

490 Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том
491 числе контекстуальной.

492 Использование при формулировании собственных высказываний,
493 ключевых слов, плана.

494 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для
495 понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или
496 для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

497 Сравнение (в том числе установление основания для сравнения)
498 объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках
499 изученной тематики.

500 7 КЛАСС

501 Коммуникативные умения

502 Формирование умения общаться в устной и письменной форме,
503 используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках
504 тематического содержания речи.

505 Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.
506 Обязанности по дому.

507 Внешность и характер человека (литературного персонажа).

508 Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр,
509 музей, спорт, музыка).

510 Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,
511 сбалансированное питание.

512 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

513 Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы,
514 любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной
515 библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

516 Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по
517 России и иностранным странам.

518 Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

519 Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

520 Транспорт.

521 Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

522 Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое
523 положение, столицы, население, официальные языки,
524 достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,
525 традиции, обычаи).

526 Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:
527 учёные, писатели, поэты, спортсмены.

528 *Говорение*

529 Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно
530 умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию,
531 диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды
532 диалогов:

533 диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать
534 разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать
535 пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность,
536 вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения
537 собеседника;

538 диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо
539 соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к
540 совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на
541 предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

542 диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на
543 вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и
544 событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции
545 спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

546 Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных
547 ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания
548 речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)
549 иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в
550 стране (странах) изучаемого языка.

551 Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

552 Развитие коммуникативных умений монологической речи:

553 создание устных связных монологических высказываний с
554 использованием основных коммуникативных типов речи:

555 описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том
556 числе характеристика (черты характера реального человека или
557 литературного персонажа);

558 повествование (сообщение);

559 изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного
560 (прослушанного) текста;

561 краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

562 Данные умения монологической речи развиваются в стандартных
563 ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания
564 речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или)
565 иллюстраций, фотографий, таблиц.

566 Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

567 *Аудирование*

568 При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и
569 одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

570 При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и
571 понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные
572 незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в
573 зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием
574 основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

575 Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает
576 умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в
577 воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не
578 существенные для понимания основного содержания.

579 Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает
580 умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в
581 эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

582 Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в
583 ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного
584 характера.

585 Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

586 *Смысловое чтение*

587 Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные
588 тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с
589 различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от
590 поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного
591 содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным
592 пониманием содержания текста.

593 Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает
594 умение определять тему (основную мысль), главные факты (события),
595 прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста),
596 последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать
597 незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания,
598 понимать интернациональные слова.

599 Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации
600 предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать
601 запрашиваемую информацию.

602 Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание
603 информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

604 Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание
605 представленной в них информации.

606 Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из
607 художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи
608 научно-популярного характера; сообщение информационного характера,
609 объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера,
610 стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

611 Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

612 *Письменная речь*

613 Развитие умений письменной речи:

614 списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний,
615 предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей,
616 составление плана прочитанного текста;

617 заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в
618 соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

619 написание электронного сообщения личного характера в соответствии с
620 нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах)
621 изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

622 создание небольшого письменного высказывания с использованием
623 образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

624 **Языковые знания и умения**

625 *Фонетическая сторона речи*

626 Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в
627 коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и
628 фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе
629 отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов
630 согласно основным правилам чтения.

631 Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на
632 изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и
633 соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

634 Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение
635 информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного
636 характера.

637 Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

638 *Графика, орфография и пунктуация*

639 Правильное написание изученных слов.

640 Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного
641 и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении
642 и обращении; апострофа.

643 Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого
644 этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление
645 электронного сообщения личного характера.

646 *Лексическая сторона речи*

647 Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических
648 единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации
649 общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением
650 существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

651 Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в
652 устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения
653 логичности и целостности высказывания.

654 Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования
655 (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических
656 единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц
657 продуктивного минимума).

658 Основные способы словообразования:

659 аффиксация:

660 образование имён существительных при помощи префикса un (unreality)
661 и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);
662 образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly),
663 -ous (famous), -y (busy);
664 образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов
665 in-/im- (informal, independently, impossible);
666 словосложение:
667 образование сложных прилагательных путём соединения основы
668 прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed
669 (blue-eyed).
670 Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.
671 Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.
672 *Грамматическая сторона речи*
673 Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных
674 морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.
675 Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные
676 предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.
677 Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future
678 Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.
679 Конструкция used to + инфинитив глагола.
680 Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога
681 (Present/Past Simple Passive).
682 Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.
683 Модальный глагол might.
684 Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).
685 Местоимения other/another, both, all, one.
686 Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1
687 000 000).

688
689

690 **Социокультурные знания и умения**

691 Знание и использование отдельных социокультурных элементов
692 речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в
693 рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В
694 городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

695 Знание и использование в устной и письменной речи наиболее
696 употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного
697 тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в
698 питании и проведении досуга, система образования).

699 Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого
700 языка: знакомство с традициями проведения основных национальных
701 праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с

702 особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка
703 (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися
704 людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы
705 для подростков на английском языке.

706 Развитие умений:

707 писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих
708 родственников и друзей на английском языке;

709 правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

710 правильно оформлять электронное сообщение личного характера в
711 соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране
712 (странах) изучаемого языка;

713 кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

714 кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и
715 страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники,
716 традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные
717 достопримечательности;

718 кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны
719 (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

720 **Компенсаторные умения**

721 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе
722 контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о
723 значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и
724 мимики.

725 Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых
726 слов.

727 Использование при формулировании собственных высказываний,
728 ключевых слов, плана.

729 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для
730 понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста
731 или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

732 Сравнение (в том числе установление основания для сравнения)
733 объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках
734 изученной тематики.

735

736 **8 КЛАСС**

737

738 **Коммуникативные умения**

739 Формирование умения общаться в устной и письменной форме,
740 используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках
741 тематического содержания речи.

742 Взаимоотношения в семье и с друзьями.

743 Внешность и характер человека (литературного персонажа).

744 Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр,
745 музей, спорт, музыка).

746 Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,
747 сбалансированное питание. Посещение врача.

748 Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

749 Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и
750 отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).

751 Переписка с иностранными сверстниками.

752 Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и
753 иностранным странам.

754 Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода.
755 Стихийные бедствия.

756 Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

757 Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

758 Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое
759 положение, столицы, население, официальные языки,
760 достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,
761 традиции, обычаи).

762 Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:
763 учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

764 *Говорение*

765 Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно
766 умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-
767 побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог,
768 включающий различные виды диалогов):

769 диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать
770 разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать
771 пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность,
772 вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения
773 собеседника;

774 диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо
775 соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к
776 совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на
777 предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

778 диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на
779 вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и
780 событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции
781 спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

782 Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных
783 ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания
784 речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

785 иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых
786 в стране (странах) изучаемого языка.

787 Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

788 Развитие коммуникативных умений монологической речи:

789 создание устных связных монологических высказываний с
790 использованием основных коммуникативных типов речи:

791 описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том
792 числе характеристика (черты характера реального человека или
793 литературного персонажа);

794 повествование (сообщение);

795 выражение и аргументирование своего мнения по отношению к
796 услышанному (прочитанному);

797 изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного
798 (прослушанного) текста;

799 составление рассказа по картинкам;

800 изложение результатов выполненной проектной работы.

801 Данные умения монологической речи развиваются в стандартных
802 ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания
803 речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или)
804 иллюстраций, фотографий, таблиц.

805 Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

806 *Аудирование*

807 При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и
808 одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное,
809 использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных
810 деталей.

811 При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и
812 понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные
813 неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их
814 содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с
815 пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей,
816 запрашиваемой) информации.

817 Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает
818 умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в
819 воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от
820 второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования,
821 игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного
822 содержания.

823 Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой)
824 информации предполагает умение выделять нужную (интересующую,
825 запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной)
826 форме, в воспринимаемом на слух тексте.

827 Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в
828 ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного
829 характера.

830 Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

831 *Смысловое чтение*

832 Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные
833 тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные
834 языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в
835 зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием
836 основного содержания, с пониманием нужной (интересующей,
837 запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

838 Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает
839 умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты
840 (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по
841 заголовку (началу текста), определять логическую последовательность
842 главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные
843 для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

844 Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой)
845 информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать
846 запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной)
847 форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для
848 решения коммуникативной задачи.

849 Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание
850 представленной в них информации.

851 Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных
852 текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе
853 чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и
854 точно понимать текст на основе его информационной переработки
855 (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного
856 перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в
857 тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

858 Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из
859 художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного
860 характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный
861 рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

862 Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

863 *Письменная речь*

864 Развитие умений письменной речи:

865 составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

866 заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в
867 соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

868 написание электронного сообщения личного характера в соответствии с
869 нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах)
870 изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

871 создание небольшого письменного высказывания с использованием
872 образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.
873 Объём письменного высказывания – до 110 слов.

874 **Языковые знания и умения**

875 *Фонетическая сторона речи*

876 Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в
877 коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и
878 фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе
879 отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов
880 согласно основным правилам чтения.

881 Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на
882 изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и
883 соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

884 Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера,
885 отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

886 Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

887 *Графика, орфография и пунктуация*

888 Правильное написание изученных слов.

889 Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного
890 и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении
891 и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь
892 (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one
893 hand, on the other hand), апострофа.

894 Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета,
895 принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное
896 сообщение личного характера.

897 *Лексическая сторона речи*

898 Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических
899 единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации
900 общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением
901 существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

902 Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования
903 (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических
904 единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц
905 продуктивного минимума).

906 Основные способы словообразования:

907 аффиксация:

908 образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence
909 (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

910 образование имен прилагательных при помощи префикса inter-
911 (international);

912 образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing
913 (interested/interesting);

914 конверсия:

915 образование имени существительного от неопределённой формы
916 глагола (to walk – a walk);

917 образование глагола от имени существительного (a present – to present);

918 образование имени существительного от прилагательного (rich – the
919 rich);

920 Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

921 Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

922 Сокращения и аббревиатуры.

923 Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности
924 (firstly, however, finally, at last, etc.).

925 *Грамматическая сторона речи*

926 Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных
927 морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

928 Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her
929 cross/crossing the road.).

930 Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные
931 и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем
932 времени.

933 Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.
934 Согласование времен в рамках сложного предложения.

935 Согласование подлежащего, выраженного собирательным
936 существительным (family, police) со сказуемым.

937 Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

938 Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

939 Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to +
940 инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

941 Конструкция both ... and

942 Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в
943 значении to stop doing smth и to stop to do smth).

944 Глаголы в видо-временных формах действительного залога в
945 изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous
946 Tense, Future-in-the-Past).

947 Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем
948 времени.

949 Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего
950 и прошедшего времени).

951 Наречия too – enough.

952 Отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing и
953 другие), none.

954 **Социокультурные знания и умения**

955 Осуществление межличностного и межкультурного общения с
956 использованием знаний о национально-культурных особенностях своей
957 страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных
958 элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и
959 использование в устной и письменной речи наиболее употребительной
960 тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

961 Понимание речевых различий в ситуациях официального и
962 неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и
963 использование лексико-грамматических средств с их учётом.

964 Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого
965 языка: знакомство с традициями проведения основных национальных
966 праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других
967 праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран)
968 изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися
969 людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы
970 для подростков на английском языке.

971 Осуществление межличностного и межкультурного общения с
972 использованием знаний о национально-культурных особенностях своей
973 страны и страны (стран) изучаемого языка.

974 Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

975 Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран)
976 изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных
977 особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и
978 прозы, доступных в языковом отношении.

979 Развитие умений:

980 кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
981 (культурные явления, события, достопримечательности);

982 кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и
983 страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках,
984 музыкантах, спортсменах и других людях);

985 оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного
986 общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный
987 маршрут и другие ситуации).

988 **Компенсаторные умения**

989 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе
990 контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз
991 (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его
992 названия, при непосредственном общении догадываться о значении
993 незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

994 Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых
995 слов.

996 Использование при формулировании собственных высказываний,
997 ключевых слов, плана.

998 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для
999 понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или
1000 для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

1001 Сравнение (в том числе установление основания для сравнения)
1002 объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках
1003 изученной тематики.

1004

1005 **9 КЛАСС**

1006

1007 **Коммуникативные умения**

1008 Формирование умения общаться в устной и письменной форме,
1009 используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках
1010 тематического содержания речи.

1011 Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

1012 Внешность и характер человека (литературного персонажа).

1013 Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр,
1014 музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни
1015 подростка.

1016 Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,
1017 сбалансированное питание. Посещение врача.

1018 Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.
1019 Молодёжная мода.

1020 Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
1021 Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с
1022 иностранными сверстниками.

1023 Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и
1024 иностранным странам. Транспорт.

1025 Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей
1026 среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

1027 Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

1028 Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое
1029 положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные
1030 языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные
1031 праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

1032 Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка,
1033 их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные,
1034 писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

1035 *Говорение*

1036 Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно
1037 умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды
1038 диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-
1039 расспрос), диалог-обмен мнениями:

1040 диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать
1041 разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать
1042 пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность,
1043 вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения
1044 собеседника;

1045 диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо
1046 соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к
1047 совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на
1048 предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

1049 диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на
1050 вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и
1051 событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции
1052 спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

1053 диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать
1054 её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,
1055 выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям:
1056 восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

1057 Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных
1058 ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания
1059 речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)
1060 иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм
1061 речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

1062 Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках
1063 комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в
1064 рамках диалога-обмена мнениями.

1065 Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание
1066 устных связных монологических высказываний с использованием основных
1067 коммуникативных типов речи:

1068 описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том
1069 числе характеристика (черты характера реального человека или
1070 литературного персонажа);

1071 повествование (сообщение);

1072 рассуждение;

1073 выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к
1074 услышанному (прочитанному);

1075 изложение (пересказ) основного содержания прочитанного
1076 (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и
1077 фактам, изложенным в тексте;

1078 составление рассказа по картинкам;
1079 изложение результатов выполненной проектной работы.
1080 Данные умения монологической речи развиваются в стандартных
1081 ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания
1082 речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или)
1083 иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.
1084 Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

1085 *Аудирование*

1086 При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и
1087 одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное,
1088 использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных
1089 деталей.

1090 При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и
1091 понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные
1092 неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их
1093 содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с
1094 пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей,
1095 запрашиваемой) информации.

1096 Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает
1097 умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в
1098 воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от
1099 второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения,
1100 игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного
1101 содержания.

1102 Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой)
1103 информации предполагает умение выделять нужную (интересующую,
1104 запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной)
1105 форме, в воспринимаемом на слух тексте.

1106 Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в
1107 ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного
1108 характера.

1109 Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать
1110 базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

1111 Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

1112 *Смысловое чтение*

1113 Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные
1114 тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные
1115 языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в
1116 зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием
1117 основного содержания, с пониманием нужной (интересующей,
1118 запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

1119 Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает
1120 умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты
1121 (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по
1122 заголовку (началу текста), определять логическую последовательность
1123 главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные
1124 смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать
1125 незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания,
1126 понимать интернациональные слова.

1127 Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой)
1128 информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать
1129 запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и
1130 имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с
1131 точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

1132 Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание
1133 представленной в них информации.

1134 Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных
1135 текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе
1136 чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и
1137 точно понимать текст на основе его информационной переработки
1138 (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного
1139 перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в
1140 тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или
1141 путём добавления выпущенных фрагментов.

1142 Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из
1143 художественного произведения, статья научно-популярного характера,
1144 сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция,
1145 электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной
1146 текст (таблица, диаграмма).

1147 Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать
1148 базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

1149 Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

1150 *Письменная речь*

1151 Развитие умений письменной речи:

1152 составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

1153 заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в
1154 соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

1155 написание электронного сообщения личного характера в соответствии с
1156 нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах)
1157 изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

1158 создание небольшого письменного высказывания с использованием
1159 образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём
1160 письменного высказывания – до 120 слов);

1161 заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного
1162 (прослушанного) текста;
1163 преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления
1164 информации;
1165 письменное представление результатов выполненной проектной работы
1166 (объём – 100–120 слов).

1167 **Языковые знания и умения**

1168 *Фонетическая сторона речи*

1169 Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в
1170 коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и
1171 фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе
1172 отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов
1173 согласно основным правилам чтения.

1174 Выражение модального значения, чувства и эмоции.

1175 Различение на слух британского и американского вариантов
1176 произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

1177 Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом
1178 материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,
1179 демонстрирующее понимание текста.

1180 Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера,
1181 отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

1182 Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

1183 *Графика, орфография и пунктуация*

1184 Правильное написание изученных слов.

1185 Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного
1186 и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении
1187 и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь
1188 (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one
1189 hand, on the other hand), апострофа.

1190 Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого
1191 этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление
1192 электронного сообщения личного характера.

1193 *Лексическая сторона речи*

1194 Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических
1195 единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации
1196 общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением
1197 существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

1198 Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных
1199 средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

1200 Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования
1201 (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических

1202 единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц
1203 продуктивного минимума).

1204 Основные способы словообразования:

1205 аффиксация:

1206 глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

1207 имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

1208 имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

1209 словосложение:

1210 образование сложных существительных путём соединения основы
1211 числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed
1212 (eight-legged);

1213 образование сложных существительных путём соединения основ
1214 существительных с предлогом (father-in-law);

1215 образование сложных прилагательных путём соединения основы
1216 прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

1217 образование сложных прилагательных путём соединения основы
1218 прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

1219 конверсия:

1220 образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).

1221 Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.

1222 Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

1223 Сокращения и аббревиатуры.

1224 Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности
1225 (firstly, however, finally, at last, etc.).

1226 *Грамматическая сторона речи*

1227 Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных
1228 морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

1229 Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have
1230 my hair cut.).

1231 Условные предложения нереального характера (Conditional II).

1232 Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd
1233 rather

1234 Конструкция I wish

1235 Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

1236 Глаголы в видовременных формах действительного залога в
1237 изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past
1238 Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее
1239 употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive,
1240 Present Perfect Passive).

1241 Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

1242 **Социокультурные знания и умения**

1243 Осуществление межличностного и межкультурного общения с
1244 использованием знаний о национально-культурных особенностях своей
1245 страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных
1246 элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и
1247 использование в устной и письменной речи наиболее употребительной
1248 тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического
1249 содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи,
1250 традиции в питании и проведении досуга, система образования).

1251 Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран)
1252 изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных
1253 национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня
1254 благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и
1255 культуры страны (стран) изучаемого языка (известными
1256 достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с
1257 доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для
1258 подростков на английском языке.

1259 Формирование элементарного представления о различных вариантах
1260 английского языка.

1261 Осуществление межличностного и межкультурного общения с
1262 использованием знаний о национально-культурных особенностях своей
1263 страны и страны (стран) изучаемого языка.

1264 Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

1265 Развитие умений:

1266 писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих
1267 родственников и друзей на английском языке;

1268 правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

1269 правильно оформлять электронное сообщение личного характера в
1270 соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране
1271 (странах) изучаемого языка;

1272 кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

1273 кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и
1274 страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники,
1275 традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

1276 кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и
1277 страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников,
1278 композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

1279 оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного
1280 общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный
1281 маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

1282 **Компенсаторные умения**

1283 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе
1284 контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза

1285 (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его
1286 названия, при непосредственном общении догадываться о значении
1287 незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

1288 Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых
1289 слов.

1290 Использование при формулировании собственных высказываний,
1291 ключевых слов, плана.

1292 Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для
1293 понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста
1294 или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

1295 Сравнение (в том числе установление основания для сравнения)
1296 объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках
1297 изученной тематики.

1298

1299 **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО**
1300 **ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ**
1301 **ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1302

1303 **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1304

1305 Личностные результаты освоения программы основного общего
1306 образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности
1307 организации в соответствии с традиционными российскими
1308 социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в
1309 обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам
1310 самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней
1311 позиции личности.

1312 Личностные результаты освоения программы основного общего
1313 образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой
1314 позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её
1315 основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной
1316 деятельности, в том числе в части:

1317 **1) гражданского воспитания:**

- 1318 • готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации
1319 его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других
1320 людей;
- 1321 • активное участие в жизни семьи, организации, местного
1322 сообщества, родного края, страны;
- 1323 • неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- 1324 • понимание роли различных социальных институтов в жизни
1325 человека;
- 1326 • представление об основных правах, свободах и обязанностях
1327 гражданина, социальных нормах и правилах межличностных
1328 отношений в поликультурном и многоконфессиональном
1329 обществе;
- 1330 • представление о способах противодействия коррупции;
- 1331 • готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление
1332 к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в
1333 самоуправлении в образовательной организации;
- 1334 • готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство,
1335 помощь людям, нуждающимся в ней).

1336 **2) патриотического воспитания:**

- 1337 • осознание российской гражданской идентичности в
1338 поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

- 1339 интереса к познанию родного языка, истории, культуры
1340 Российской Федерации, своего края, народов России;
- 1341 • ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к
1342 науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и
1343 трудовым достижениям народа;
 - 1344 • уважение к символам России, государственным праздникам,
1345 историческому и природному наследию и памятникам, традициям
1346 разных народов, проживающих в родной стране.

1347 **3) духовно-нравственного воспитания:**

- 1348 • ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях
1349 нравственного выбора;
- 1350 • готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и
1351 поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм
1352 с учётом осознания последствий поступков;
- 1353 • активное неприятие асоциальных поступков, свобода и
1354 ответственность личности в условиях индивидуального и
1355 общественного пространства.

1356 **4) эстетического воспитания:**

- 1357 • восприимчивость к разным видам искусства, традициям и
1358 творчеству своего и других народов, понимание эмоционального
1359 воздействия искусства;
- 1360 • осознание важности художественной культуры как средства
1361 коммуникации и самовыражения;
- 1362 • понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли
1363 этнических культурных традиций и народного творчества;
- 1364 • стремление к самовыражению в разных видах искусства.

1365 **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и**
1366 **эмоционального благополучия:**

- 1367 • осознание ценности жизни;
- 1368 • ответственное отношение к своему здоровью и установка на
1369 здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение
1370 гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и
1371 отдыха, регулярная физическая активность);
- 1372 • осознание последствий и неприятие вредных привычек
1373 (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда
1374 для физического и психического здоровья;
- 1375 • соблюдение правил безопасности, в том числе навыков
1376 безопасного поведения в Интернет-среде;

- 1377 • способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и
1378 меняющимся социальным, информационным и природным
1379 условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая
1380 дальнейшие цели;
- 1381 • умение принимать себя и других, не осуждая;
- 1382 • умение осознавать эмоциональное состояние себя и других,
1383 умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- 1384 • сформированность навыка рефлексии, признание своего права на
1385 ошибку и такого же права другого человека.

1386 **б) трудового воспитания:**

- 1387 • установка на активное участие в решении практических задач (в
1388 рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края)
1389 технологической и социальной направленности, способность
1390 инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого
1391 рода деятельность;
- 1392 • интерес к практическому изучению профессий и труда различного
1393 рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного
1394 знания;
- 1395 • осознание важности обучения на протяжении всей жизни для
1396 успешной профессиональной деятельности и развитие
1397 необходимых умений для этого;
- 1398 • готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- 1399 • уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- 1400 • осознанный выбор и построение индивидуальной траектории
1401 образования и жизненных планов с учётом личных и
1402 общественных интересов, и потребностей.

1403 **7) экологического воспитания:**

- 1404 • ориентация на применение знаний из социальных и естественных
1405 наук для решения задач в области окружающей среды,
1406 планирования поступков и оценки их возможных последствий для
1407 окружающей среды;
- 1408 • повышение уровня экологической культуры, осознание
1409 глобального характера экологических проблем и путей их
1410 решения; активное неприятие действий, приносящих вред
1411 окружающей среде;
- 1412 • осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях
1413 взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- 1414 • готовность к участию в практической деятельности экологической
1415 направленности.

1416 **8) ценности научного познания:**

- 1417 • ориентация в деятельности на современную систему научных
1418 представлений об основных закономерностях развития человека,
1419 природы и общества, взаимосвязях человека с природной и
1420 социальной средой;
- 1421 • овладение языковой и читательской культурой как средством
1422 познания мира;
- 1423 • овладение основными навыками исследовательской деятельности,
1424 установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и
1425 стремление совершенствовать пути достижения индивидуального
1426 и коллективного благополучия.

1427 **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и**
1428 **природной среды:**

- 1429 • освоение обучающимися социального опыта, основных социальных
1430 ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и
1431 правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах
1432 и сообществах, включая семью, группы, сформированные по
1433 профессиональной деятельности, а также в рамках социального
1434 взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- 1435 • способность обучающихся взаимодействовать в условиях
1436 неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- 1437 • способность действовать в условиях неопределённости, повышать
1438 уровень своей компетентности через практическую деятельность, в
1439 том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной
1440 деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- 1441 • навык выявления и связывания образов, способность формирования
1442 новых знаний, в том числе способность формулировать идеи,
1443 понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не
1444 известных, осознавать дефицит собственных знаний и
1445 компетентностей, планировать своё развитие;
- 1446 • умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным
1447 признакам, выполнять операции в соответствии с определением и
1448 простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие
1449 примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач
1450 (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и
1451 представлениями в области концепции устойчивого развития;
- 1452 • умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и
1453 экономики;

- 1454 • умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую
1455 среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных
1456 глобальных последствий;
- 1457 • способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,
1458 оценивать происходящие изменения и их последствия;
- 1459 • воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий
1460 контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать
1461 принимаемые решения и действия;
- 1462 • формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт,
1463 находить позитивное в произошедшей ситуации;
- 1464 • быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.
1465

1466 **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1467

1468 В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне
1469 основного общего образования у обучающегося будут сформированы
1470 познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные
1471 универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные
1472 действия.
1473

1474 **Познавательные универсальные учебные действия**

1475

1476 **Базовые логические действия:**

- 1477 • выявлять и характеризовать существенные признаки объектов
1478 (явлений);
- 1479 • устанавливать существенный признак классификации,
1480 основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого
1481 анализа;
- 1482 • с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и
1483 противоречия в рассматриваемых фактах, данных и
1484 наблюдениях;
- 1485 • предлагать критерии для выявления закономерностей и
1486 противоречий;
- 1487 • выявлять дефицит информации, данных, необходимых для
1488 решения поставленной задачи;
- 1489 • выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений
1490 и процессов;
- 1491 • проводить выводы с использованием дедуктивных и
1492 индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии,
1493 формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- 1494 • самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи
1495 (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее
1496 подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

1497 **Базовые исследовательские действия:**

- 1498 • использовать вопросы как исследовательский инструмент
1499 познания;
- 1500 • формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между
1501 реальным и желательным состоянием ситуации, объекта,
1502 самостоятельно устанавливая искомое и данное;
- 1503 • формулировать гипотезу об истинности собственных суждений
1504 и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- 1505 • проводить по самостоятельно составленному плану опыт,
1506 несложный эксперимент, небольшое исследование по
1507 установлению особенностей объекта изучения, причинно-
1508 следственных связей и зависимости объектов между собой;
- 1509 • оценивать на применимость и достоверность информацию,
1510 полученную в ходе исследования (эксперимента);
- 1511 • самостоятельно формулировать обобщения и выводы по
1512 результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования,
1513 владеть инструментами оценки достоверности полученных
1514 выводов и обобщений;
- 1515 • прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов,
1516 событий и их последствия в аналогичных или сходных
1517 ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых
1518 условиях и контекстах.

1519 **Работа с информацией:**

- 1520 • применять различные методы, инструменты и запросы при
1521 поиске и отборе информации или данных из источников с
1522 учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- 1523 • выбирать, анализировать, систематизировать и
1524 интерпретировать информацию различных видов и форм
1525 представления;
- 1526 • находить сходные аргументы (подтверждающие или
1527 опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных
1528 информационных источниках;
- 1529 • самостоятельно выбирать оптимальную форму представления
1530 информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными
1531 схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- 1532 • оценивать надёжность информации по критериям,
1533 предложенным педагогическим работником или
1534 сформулированным самостоятельно;
1535 • эффективно запоминать и систематизировать информацию.
1536

1537 **Коммуникативные универсальные учебные действия**

1538 **Общение:**

- 1540 • воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в
1541 соответствии с целями и условиями общения;
1542 • выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных
1543 текстах;
1544 • распознавать невербальные средства общения, понимать
1545 значение социальных знаков, распознавать предпосылки
1546 конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести
1547 переговоры;
1548 • понимать намерения других, проявлять уважительное
1549 отношение к собеседнику и в корректной форме
1550 формулировать свои возражения;
1551 • в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу
1552 обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на
1553 решение задачи и поддержание общения;
1554 • сопоставлять свои суждения с суждениями других участников
1555 диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
1556 • публично представлять результаты выполненного опыта
1557 (эксперимента, исследования, проекта);
1558 • самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач
1559 презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним
1560 составлять устные и письменные тексты с использованием
1561 иллюстративных материалов.

1562 **Регулятивные универсальные учебные действия**

1563 **Совместная деятельность**

- 1564 • понимать и использовать преимущества командной и
1565 индивидуальной работы при решении конкретной проблемы,
1566 обосновывать необходимость применения групповых форм
1567 взаимодействия при решении поставленной задачи;
1568 • принимать цель совместной деятельности, коллективно строить
1569 действия по её достижению: распределять роли,
1570 договариваться, обсуждать процесс и результат совместной
1571 работы;

- 1572 • обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность
1573 руководить, выполнять поручения, подчиняться;
1574 • планировать организацию совместной работы, определять свою
1575 роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников
1576 взаимодействия), распределять задачи между членами
1577 команды, участвовать в групповых формах работы
1578 (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
1579 • выполнять свою часть работы, достигать качественного
1580 результата по своему направлению и координировать свои
1581 действия с другими членами команды;
1582 • оценивать качество своего вклада в общий продукт по
1583 критериям, самостоятельно сформулированным участниками
1584 взаимодействия;
1585 • сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого
1586 члена команды в достижение результатов, разделять сферу
1587 ответственности и проявлять готовность к предоставлению
1588 отчёта перед группой.

Самоорганизация

- 1590 • выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных
1591 ситуациях;
1592 • ориентироваться в различных подходах принятия решений
1593 (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие
1594 решений группой);
1595 • самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его
1596 часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом
1597 имеющихся ресурсов и собственных возможностей,
1598 аргументировать предлагаемые варианты решений;
1599 • составлять план действий (план реализации намеченного
1600 алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с
1601 учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
1602 • проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- 1604 • владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
1605 • давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
1606 • учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут
1607 возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать
1608 решение к меняющимся обстоятельствам;

- 1609 • объяснять причины достижения (недостижения) результатов
1610 деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить
1611 позитивное в произошедшей ситуации;
- 1612 • вносить коррективы в деятельность на основе новых
1613 обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных
1614 ошибок, возникших трудностей;
- 1615 • оценивать соответствие результата цели и условиям.

1616 **Эмоциональный интеллект**

- 1617 • различать, называть и управлять собственными эмоциями и
1618 эмоциями других;
- 1619 • выявлять и анализировать причины эмоций;
- 1620 • ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и
1621 намерения другого;
- 1622 • регулировать способ выражения эмоций.

1623 **Принимать себя и других**

- 1624 • осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
1625 признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- 1626 • принимать себя и других, не осуждая;
- 1627 • открытость себе и другим;
- 1628 • осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

1630 **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1631

1632 Предметные результаты освоения программы по иностранному
1633 (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и
1634 навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны
1635 отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на
1636 допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой,
1637 социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-
1638 познавательной).

1639 Предметные результаты освоения программы по иностранному
1640 (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1641 1) владеть основными видами речевой деятельности:

1642 говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера,
1643 диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического
1644 содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с
1645 вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого
1646 этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со
1647 стороны каждого собеседника);

1648 создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том
1649 числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или)
1650 зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём
1651 монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание
1652 прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём –
1653 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы
1654 (объём – до 6 фраз);

1655 аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные
1656 адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые
1657 слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной
1658 проникновения в их содержание в зависимости от поставленной
1659 коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с
1660 пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов)
1661 для аудирования – до 1 минуты);

1662 смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные
1663 адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые
1664 слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости
1665 от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного
1666 содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста
1667 (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты
1668 (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

1669 письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками,
1670 заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в
1671 соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка,
1672 писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет,
1673 принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60
1674 слов);

1675 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок,
1676 ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением
1677 и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том
1678 числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных
1679 словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные
1680 тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале,
1681 с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя
1682 понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным
1683 правилам чтения;

1684 владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные
1685 слова;

1686 владеть пунктуационными навыками: использовать точку,
1687 вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую
1688 при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно
1689 оформлять электронное сообщение личного характера;

1690 3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических
1691 единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в
1692 устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500
1693 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования),
1694 обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического
1695 содержания, с соблюдением существующей нормы лексической
1696 сочетаемости;

1697 распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные
1698 слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные
1699 с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -
1700 ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена
1701 существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

1702 распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные
1703 синонимы и интернациональные слова;

1704 4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений
1705 английского языка, различных коммуникативных типов предложений
1706 английского языка;

1707 распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

1708 предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в
1709 определённом порядке;

1710 вопросительные предложения (альтернативный и разделительный
1711 вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

1712 глаголы в видо-временных формах действительного залога в
1713 изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных
1714 (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

1715 имена существительные во множественном числе, в том числе имена
1716 существительные, имеющие форму только множественного числа;

1717 имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего
1718 времени;

1719 наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях,
1720 образованные по правилу, и исключения;

1721 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

1722 использовать отдельные социокультурные элементы речевого
1723 поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках
1724 тематического содержания;

1725 понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее
1726 употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран)
1727 изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

1728 правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои,
1729 родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

1730 обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной
1731 страны и страны (стран) изучаемого языка;

1732 кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

1733 б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и
1734 аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать
1735 информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного
1736 содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в
1737 тексте запрашиваемой информации;

1738 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием
1739 материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила
1740 информационной безопасности при работе в сети Интернет;

1741 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе
1742 информационно-справочные системы в электронной форме.

1743 Предметные результаты освоения программы по иностранному
1744 (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1745 1) владеть основными видами речевой деятельности:

1746 говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера,
1747 диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного
1748 тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального
1749 общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением
1750 норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5
1751 реплик со стороны каждого собеседника);

1752 создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том
1753 числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или)
1754 зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём
1755 монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание
1756 прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём –
1757 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы
1758 (объём – 7–8 фраз);

1759 аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные
1760 адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые
1761 слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от
1762 поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

1763 содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания
1764 текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

1765 смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные
1766 адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые
1767 слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости
1768 от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного
1769 содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста
1770 (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты
1771 (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему
1772 текста по заголовку;

1773 письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с
1774 нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с
1775 указанием личной информации, писать электронное сообщение личного
1776 характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого
1777 языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное
1778 высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок
1779 (объём высказывания – до 70 слов);

1780 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок,
1781 ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением
1782 и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том
1783 числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных
1784 словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные
1785 тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале,
1786 с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя
1787 понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным
1788 правилам чтения;

1789 владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные
1790 слова;

1791 владеть пунктуационными навыками: использовать точку,
1792 вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую
1793 при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно
1794 оформлять электронное сообщение личного характера;

1795 3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических
1796 единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в
1797 устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650
1798 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в
1799 рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы
1800 лексической сочетаемости;

1801 распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные
1802 слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные
1803 с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -
1804 ing, -less, -ive, -al;

1805 распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные
1806 синонимы, антонимы и интернациональные слова;

1807 распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные
1808 средства связи для обеспечения целостности высказывания;

1809 4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений
1810 английского языка, различных коммуникативных типов предложений
1811 английского языка;

1812 распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
1813 сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с
1814 союзными словами who, which, that;

1815 сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами
1816 for, since;

1817 предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

1818 глаголы в видовременных формах действительного залога в
1819 изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

1820 все типы вопросительных предложений (общий, специальный,
1821 альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

1822 модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may,
1823 should, need);

1824 слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

1825 возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные
1826 (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные
1827 (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и
1828 отрицательных) и вопросительных предложениях;

1829 числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

1830 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

1831 использовать отдельные социокультурные элементы речевого
1832 поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках
1833 тематического содержания речи;

1834 понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее
1835 употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках
1836 тематического содержания речи;

1837 обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной
1838 страны и страны (стран) изучаемого языка;

1839 кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

1840 б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и
1841 аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать
1842 информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного
1843 содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в
1844 тексте запрашиваемой информации;

1845 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием
1846 материалов на английском языке с применением информационно-
1847 коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной
1848 безопасности при работе в сети Интернет;

1849 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе
1850 информационно-справочные системы в электронной форме;

1851 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного
1852 общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

1853 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения)
1854 объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках
1855 изученной тематики.

1856 Предметные результаты освоения программы по иностранному
1857 (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1858 1) владеть основными видами речевой деятельности:

1859 говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера,
1860 диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог,
1861 включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания
1862 речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и
1863 (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета,
1864 принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны
1865 каждого собеседника);

1866 создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том
1867 числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или)
1868 зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём
1869 монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание
1870 прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными
1871 опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной
1872 проектной работы (объём – 8–9 фраз);

1873 аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные
1874 тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от
1875 поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного
1876 содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания
1877 текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

1878 смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные
1879 тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной
1880 проникновения в их содержание в зависимости от поставленной
1881 коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с
1882 пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием
1883 информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём
1884 текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные
1885 тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них
1886 информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в
1887 тексте;

1888 письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной
1889 информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая
1890 речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём
1891 сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с
1892 использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём
1893 высказывания – до 90 слов);

1894 2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без
1895 ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным
1896 ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных
1897 особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового
1898 ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие
1899 аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном
1900 языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей
1901 интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

1902 владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные
1903 слова;

1904 владеть пунктуационными навыками: использовать точку,
1905 вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую
1906 при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно
1907 оформлять электронное сообщение личного характера;

1908 3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических
1909 единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в
1910 устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих
1911 ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением
1912 существующей нормы лексической сочетаемости;

1913 распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные
1914 слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные
1915 с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью
1916 суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

1917 отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем
1918 соединения основы прилагательного с основой существительного с
1919 добавлением суффикса -ed (blue-eyed);
1920 распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные
1921 синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова,
1922 наиболее частотные фразовые глаголы;
1923 распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные
1924 средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности
1925 высказывания;
1926 4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и
1927 различных коммуникативных типов предложений английского языка;
1928 распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
1929 предложения со сложным дополнением (Complex Object);
1930 условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I)
1931 характера;
1932 предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future
1933 Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
1934 конструкцию used to + инфинитив глагола;
1935 глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога
1936 (Present/Past Simple Passive);
1937 предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
1938 модальный глагол might;
1939 наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
1940 местоимения other/another, both, all, one;
1941 количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1
1942 000 000);
1943 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
1944 использовать отдельные социокультурные элементы речевого
1945 поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в
1946 рамках тематического содержания;
1947 понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее
1948 употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого
1949 языка в рамках тематического содержания речи;
1950 обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном
1951 наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
1952 кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
1953 б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и
1954 аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при
1955 непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

1956 значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся
1957 необходимой для понимания основного содержания, прочитанного
1958 (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой
1959 информации;

1960 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием
1961 материалов на английском языке с применением информационно-
1962 коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной
1963 безопасности при работе в сети Интернет;

1964 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе
1965 информационно-справочные системы в электронной форме;

1966 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного
1967 общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

1968 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения)
1969 объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках
1970 изученной тематики.

1971 Предметные результаты освоения программы по иностранному
1972 (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1973 1) владеть основными видами речевой деятельности:

1974 говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера,
1975 диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог,
1976 включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания
1977 речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и
1978 (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета,
1979 принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны
1980 каждого собеседника);

1981 создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том
1982 числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или)
1983 зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём
1984 монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко
1985 аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного
1986 (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём
1987 – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём –
1988 9–10 фраз);

1989 аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные
1990 тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в
1991 зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием
1992 основного содержания, с пониманием нужной (интересующей,
1993 запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

1994 аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по
1995 началу сообщения;

1996 смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные
1997 тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной
1998 глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной
1999 коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с
2000 пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с
2001 полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–
2002 500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать
2003 представленную в них информацию, определять последовательность главных
2004 фактов (событий) в тексте;

2005 письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе
2006 основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах)
2007 изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера,
2008 соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
2009 (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное
2010 высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или)
2011 прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2012 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок,
2013 ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением
2014 и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том
2015 числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных
2016 словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие
2017 тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом
2018 материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,
2019 демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным
2020 правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать
2021 изученные слова;

2022 владеть пунктуационными навыками: использовать точку,
2023 вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую
2024 при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно
2025 оформлять электронное сообщение личного характера;

2026 3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических
2027 единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в
2028 устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих
2029 ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением
2030 существующих норм лексической сочетаемости;

2031 распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные
2032 слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

2033 с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с
2034 помощью префикса inter-;

2035 распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные
2036 слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от
2037 неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени
2038 существительного (a present – to present), имя существительное от
2039 прилагательного (rich – the rich);

2040 распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные
2041 многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые
2042 глаголы, сокращения и аббревиатуры;

2043 распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные
2044 средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности
2045 высказывания;

2046 4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений
2047 английского языка, различных коммуникативных типов предложений
2048 английского языка;

2049 распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
2050 предложения со сложным дополнением (Complex Object);
2051 все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
2052 повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные
2053 и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем
2054 времени;

2055 согласование времён в рамках сложного предложения;

2056 согласование подлежащего, выраженного собирательным
2057 существительным (family, police), со сказуемым;

2058 конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
2059 конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
2060 конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
2061 конструкцию both ... and ...;

2062 конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в
2063 значении to stop doing smth и to stop to do smth);

2064 глаголы в видовременных формах действительного залога в
2065 изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous
2066 Tense, Future-in-the-Past);

2067 модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем
2068 времени;

2069 неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего
2070 и прошедшего времени);

2071 наречия too – enough;

2072 отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing,
2073 etc.), none;

2074 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

2075 осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя
2076 знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны
2077 (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы
2078 речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в
2079 рамках тематического содержания речи;

2080 кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны)
2081 изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности,
2082 выдающиеся люди);

2083 оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного
2084 общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный
2085 маршрут);

2086 б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и
2087 аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при
2088 непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя
2089 значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся
2090 необходимой для понимания основного содержания, прочитанного
2091 (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой
2092 информации;

2093 7) понимать речевые различия в ситуациях официального и
2094 неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и
2095 использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

2096 8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной
2097 задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и
2098 письменной речи);

2099 9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием
2100 материалов на английском языке с применением информационно-
2101 коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной
2102 безопасности при работе в сети Интернет;

2103 10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе
2104 информационно-справочные системы в электронной форме;

2105 11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного
2106 общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

2107 12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения)
2108 объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках
2109 изученной тематики.

2110 Предметные результаты освоения программы по иностранному
2111 (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

2112 1) владеть основными видами речевой деятельности:

2113 говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные
2114 виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к
2115 действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического
2116 содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с
2117 вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением
2118 норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–
2119 8 реплик со стороны каждого собеседника);

2120 создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том
2121 числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с
2122 вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках
2123 тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до
2124 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного)
2125 текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз),
2126 излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

2127 аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные
2128 тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в
2129 зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием
2130 основного содержания, с пониманием нужной (интересующей,
2131 запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для
2132 аудирования – до 2 минут);

2133 смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные
2134 тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной
2135 глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной
2136 коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с
2137 пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с
2138 полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–
2139 600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и
2140 понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать
2141 полученную при чтении информацию;

2142 письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе
2143 основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах)
2144 изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера,
2145 соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
2146 (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное
2147 высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного
2148 (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

2149 таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного)
2150 текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы
2151 (объём – 100–120 слов);

2152 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок,
2153 ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением
2154 и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том
2155 числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных
2156 словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие
2157 тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом
2158 материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,
2159 демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно
2160 основным правилам чтения.

2161 владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные
2162 слова;

2163 владеть пунктуационными навыками: использовать точку,
2164 вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую
2165 при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно
2166 оформлять электронное сообщение личного характера;

2167 3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических
2168 единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в
2169 устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих
2170 ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением
2171 существующей нормы лексической сочетаемости;

2172 распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные
2173 слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью
2174 префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью
2175 суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных
2176 префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы
2177 числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed
2178 (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ
2179 существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное
2180 путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-
2181 looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой
2182 причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

2183 распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные
2184 синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные
2185 фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

2186 распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные
2187 средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности
2188 высказывания;

2189 4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и
2190 различных коммуникативных типов предложений английского языка;

2191 распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

2192 предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have
2193 my hair cut.);

2194 предложения с I wish;

2195 условные предложения нереального характера (Conditional II);

2196 конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd
2197 rather...;

2198 предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

2199 формы страдательного залога Present Perfect Passive;

2200 порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

2201 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

2202 понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее
2203 употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого
2204 языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные
2205 праздники, обычаи, традиции);

2206 выражать модальные значения, чувства и эмоции;

2207 иметь элементарные представления о различных вариантах английского
2208 языка;

2209 обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном
2210 наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять
2211 Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным
2212 гостям в ситуациях повседневного общения;

2213 б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении
2214 переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование),
2215 синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при
2216 чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную,
2217 игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания
2218 основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для
2219 нахождения в тексте запрашиваемой информации;

2220 7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной
2221 задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и
2222 письменной речи);

2223 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием
2224 материалов на английском языке с применением информационно-

2225 коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной
2226 безопасности при работе в сети Интернет;
2227 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе
2228 информационно-справочные системы в электронной форме;
2229 10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного
2230 общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
2231 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения)
2232 объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках
2233 изученной тематики.

2234 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**2235 **5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	1		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	0		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1		
9	Родной город (село). Транспорт	8	1		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,	17	1		

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранцами сверстниками	5	0		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранцам	7	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	1		
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	1		
10	Родная страна и страна (страны)	15	1		

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5		
9	Жизнь в городе и сельской местности.	9	0.5		

	Описание родного города (села). Транспорт				
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1		
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1		
9	Жизнь в городе и сельской местности.	6	1		

	Описание родного города (села). Транспорт				
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1		
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0.5		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1		
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1		

8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1		
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0.5		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

2241 ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2242 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата проведения.		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль- ные работы	По ПЛАНУ	ПО ФАКТУ	
1	Моя семья (члены моей семьи)	1		05.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Моя семья (представление членов моей семьи)	1		07.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Моя семья (наши любимые занятия)	1		09.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Моя семья (проводим время вместе)	1		12.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1		14.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1		16.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Входная контрольная работа.	1	1	19.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1		21.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Моя семья Моя квартира.	1		23.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Моя семья. Хобби нашей семьи.	1		26.09.23		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/83516252
11	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1		28.09.23		
12	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	0	30.09.23		
13	Члены семьи: описание внешности	1		03.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Члены семьи: описание характера	1		05.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Мои друзья: описание внешности	1		07.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Мои друзья: описание характера	1		10.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1		12.10.23		
18	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1		14.10.23		
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		17.10.23		
20	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	19.10.23		
21	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1		21.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Досуг и увлечения современных	1		24.10.23		Библиотека ЦОК

	подростков (любимые занятия)					https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1		26.10.23		
24	Мое свободное время (театр)	1		28.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Мое свободное время (кино)	1		07.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1		09.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1		11.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		14.11.23		
29	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1		16.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1		18.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1		21.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1		23.11.23		
33	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	1	25.11.23		

34	Покупки (одежда, обувь)	1		28.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Покупки (продукты питания)	1		30.11.23		
36	Покупки (сувениры)	1		02.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Покупки (мои любимые магазины)	1		05.12.23		
38	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		07.12.23		
39	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	09.12.23		
40	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1		12.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1		14.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1		16.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1		19.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1		21.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1		23.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1		26.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными	1		27.12.23		

	сверстниками"					
48	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1	29.12.23.		
49	Каникулы (виды путешествий)	1		09.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1		11.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1		13.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Каникулы (активные виды отдыха)	1		16.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Каникулы (детский лагерь)	1		18.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Виды отдыха (активности)	1		20.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
55	Виды отдыха (поход)	1		23.01.24		
56	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		25.01.24		
57	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1	27.01.24		
58	Природа (дикие животные)	1		30.01.24		
59	Природа (домашние животные)	1		01.02.24		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Природа (описание диких животных)	1		03.02.24		
61	Природа (животные в зоопарке)	1		06.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Природа (описание домашних животных)	1		08.02.24		
63	Природа (животные России)	1		10.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1		13.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	Природа. (насекомые)	1		15.02.24		
66	Погода. (говорим о погоде)	1		17.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Погода в разные времена года, месяцы.	1		20.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Погода. (моё любимое время года)	1		22.02.24		
69	Погода (различные погодные явления)	1		24.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Одеваемся по погоде	1		27.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
71	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1		29.02.24		
72	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1	05.03.24		
73	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1		07.03.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308

						https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	Родной город (село). (типы домов)	1		12.03.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
75	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1		14.03.24		
76	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1		16.03.24		
77	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1		19.03.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	Виды транспорта	1		21.03.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
79	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1		23.03.24		
80	Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	1	02.04.24		
81	Родная страна. (географическое положение)	1		04.04.24		
82	Родная страна. (культура и традиции)	1		06.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
83	Родная страна. (национальные обычаи)	1		09.04.24		
84	Родная страна. (праздники)	1		11.04.24		
85	Родная страна (достопримечательности)	1		13.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3e0
86	Родная страна (народное творчество)	1		16.04.24		
87	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1		18.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6

88	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1		20.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
89	Достопримечательности стран изучаемого языка	1		23.04.24		
90	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1		25.04.24		
91	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1		27.04.24		
92	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1		30.04.24		
93	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1		02.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1		04-07.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1		10.05.24		
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		14.05.24		
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их	1	1	16.05.24		

	географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"					
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1		18.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1		21.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
100	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1		22.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1		24.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	1	25.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата проведения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	ПО ПЛАНУ	ПО ФАКТУ.	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1		05.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1		07.09.23		
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1		09.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1		12.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1		14.09.23		
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1		16.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1		19.09.23		
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1		21.09.23		
9	Входная контрольная работа.	1	1	23.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1		26.09.23		Библиотека ЦОК

	(покупаем подарок)					https://m.edsoo.ru/83521922
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1		28.09.23		
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1		30.09.23		
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1		03.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1		05.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	0	07.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1		10.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Мой любимый герой (описание)	1		12.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		14.10.23		
19	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	17.10.23		
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1		19.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1		21.10.23		
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1		24.10.23		
23	Досуг и развлечения современного	1		26.10.23		

	подростка (свободное время моего друга)					
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1		28.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1		07.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1		09.11.23		
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1		11.11.23		
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1		14.11.23		
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1		16.11.23		
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1		18.11.23		
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1		21.11.23		
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1		23.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1	25.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		28.11.23		
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1		30.11.23		

36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1		02.12.23		
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		05.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		07.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1	09.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Покупки (продукты питания)	1		12.12.23		
41	Покупки (список покупок)	1		14.12.23		
42	Покупки (меню)	1		16.12.23		
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1		19.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Покупки (одежда)	1		21.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Покупки (обувь)	1		23.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		26.12.23		
47	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	27.12.23		
48	Школа (любимый предмет)	1		29.12.23.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Школа. Школьная жизнь (правила	1		09.01.24		Библиотека ЦОК

	поведения в школе)					https://m.edsoo.ru/83524960
50	Переписка с иностранными сверстниками	1		11.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1		13.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1	16.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1		18.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1		20.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1		23.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Каникулы в различное время года (отдых на море)	1		25.01.24		
57	Виды отдыха	1		27.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		30.01.24		
59	Контроль по теме "Каникулы в различное	1	1	01.02.24		

	время года. Виды отдыха"					
60	Климат, погода	1		03.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1		06.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1		08.02.24		
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1		10.02.24		
64	Жизнь в городе (мой район)	1		13.02.24		
65	Жизнь в городе (городские службы)	1		15.02.24		
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1		17.02.24		
67	Жизнь в городе (на улицах города)	1		20.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1		22.02.24		
69	Описание родного города (села)	1		24.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1		27.02.24		
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1		29.02.24		
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1		05.03.24		
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1		07.03.24		
74	Описание родного города (села). (прошлое)	1		12.03.24		
75	Описание родного города (села).	1		14.03.24		

	(учреждения и здания)					
76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1		16.03.24		
77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1		19.03.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
78	Описание родного города (села). (правила поведения)	1		21.03.24		
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1		23.03.24		
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1		02.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		04.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
82	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1	06.04.24		
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1		09.04.24		
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1		11.04.24		
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1		13.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e

86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		16.04.24		https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1		18.04.24		https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1		20.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1		23.04.24		
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1		25.04.24		
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1		27.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1		30.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1		02.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80
94	Родная страна (достопримечательности)	1		04-07.05.24		
95	Родная страна (традиции и обычаи)	1		10.05.24		

96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		14.05.24		
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1	16.05.24		
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1		18.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1		21.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1		22.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1		24.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e

102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	1	25.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	0	

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата проведения.		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	по ПЛАНУ	ПО ФАКТУ	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1		05.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1		07.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1		09.09.23		
4	Семейные праздники. (подарки)	1		12.09.23		
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1		14.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1		16.09.23		
7	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	1	19.09.23		
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1		21.09.23		
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты	1		23.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a

	характера)					https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1		26.09.23		
11	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		28.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	30.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1		03.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1		05.10.23		
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1		07.10.23		
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1		10.10.23		
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1		12.10.23		
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1		14.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1		17.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Досуг и увлечения (хобби) современного	1		19.10.23		Библиотека ЦОК

	подростка (современные электронные устройства)					https://m.edsoo.ru/8352e6cc
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1		21.10.23		
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1		24.10.23		
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1		26.10.23		
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1		28.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1		07.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1		09.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1		11.11.23		
28	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1	14.11.23		
29	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		16.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
30	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1		18.11.23		
31	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1		21.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144

32	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		23.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
33	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1		25.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		28.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1	30.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
36	Покупки (одежда, обувь)	1		02.12.23		
37	Покупки (продукты питания)	1		05.12.23		
38	Покупки (подарки)	1		07.12.23		
39	Покупки (поход по магазинам)	1		09.12.23		
40	Покупки (ответственное потребление)	1		12.12.23		
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		14.12.23		
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	16.12.23		
43	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1		19.12.23		
44	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1		21.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
45	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1		23.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
46	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1		26.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e

47	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1		27.12.23		
48	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1		29.12.23.		
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1		09.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
50	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1	11.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
51	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1		13.01.24		
52	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1		16.01.24		
53	Путешествия по России и зарубежным странам	1		18.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
54	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	1		20.01.24		
55	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1		23.01.24		

56	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1		25.01.24		
57	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1		27.01.24		
58	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1		30.01.24		
59	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		01.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1	03.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61	Природа (загрязнение окружающей среды)	1		06.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
62	Природа (важные проблемы экологии)	1		08.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
63	Природа (заботимся об окружающей среде)	1		10.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
64	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1		13.02.24		
65	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1		15.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
66	Природа (помощь окружающей среде)	1		17.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14

67	Природа (флора и фауна)	1		20.02.24		
68	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1		22.02.24		
69	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1		24.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
70	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1		27.02.24		
71	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1		29.02.24		
72	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1		05.03.24		
73	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1		07.03.24		
74	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1		12.03.24		
75	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1		14.03.24		
76	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		16.03.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
77	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1	19.03.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
78	Средства массовой информации	1		21.03.24		

	(новостные ресурсы)					
79	Средства массовой информации (газеты)	1		23.03.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
80	Средства массовой информации (журналы)	1		02.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
81	Средства массовой информации (телевидение)	1		04.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
82	Средства массовой информации (радио)	1		06.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
83	Средства массовой информации (интернет)	1		09.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
84	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1		11.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
85	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	1	13.04.24		
86	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1		16.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
87	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1		18.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc

						https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
88	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1		20.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
89	Родная страна (традиции, обычаи)	1		23.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1		25.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1		27.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		30.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
93	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		02.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
94	Выдающиеся люди страны (стран)	1		04-		Библиотека ЦОК

	изучаемого языка. (писатели)			07.05.24		https://m.edsoo.ru/83535f1c
95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1		10.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1		14.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		16.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1		18.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
99	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1		21.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1		22.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
101	[Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"]]	1		24.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
102	Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)	1	1	25.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e

	изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата проведения.		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	ПО ПЛАНУ	ПО ФАКТУ	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1		05.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1		07.09.23		
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1		09.09.23		
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1		12.09.23		
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1		14.09.23		
6	Входная контрольная работа.	1	0	16.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1		19.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e

						https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1		21.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	1	23.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1		26.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1		28.09.23		
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1		30.09.23		
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1		03.10.23		
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1		05.10.23		
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1		07.10.23		
16	Внешность и характер человека	1		10.10.23		

	(литературного персонажа). (описание знаменитости)					
17	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		12.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	14.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1		17.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1		19.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1		21.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1		24.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1		26.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
24	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1		28.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
25	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		07.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec

						https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
26	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1		09.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1		11.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
28	Здоровый образ жизни (спорт)	1		14.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
29	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1		16.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
30	Здоровый образ жизни (фитнес)	1		18.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1		21.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1		23.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		25.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый	1	1	28.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92

	образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"					
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1		30.11.23		
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1		02.12.23		
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1		05.12.23		
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1		07.12.23		
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1		09.12.23		
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1		12.12.23		
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1		14.12.23		
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	1	16.12.23		
43	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1		19.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
44	Школа, школьная жизнь	1		21.12.23		Библиотека ЦОК

	(взаимоотношения в школе)					https://m.edsoo.ru/8352cde0
45	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1		23.12.23		
46	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1		26.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
47	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1		27.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
48	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1		29.12.23.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1		09.01.24		
50	Школа, школьная жизнь (проект)	1		11.01.24		
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1		13.01.24		
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).	1	1	16.01.24		

	Переписка с зарубежными сверстниками"					
53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1		18.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1		20.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1		23.01.24		
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1		25.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
57	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		27.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
58	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1	30.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
59	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1		01.02.24		
60	Проблемы экологии (экологичные	1		03.02.24		

	материалы)					
61	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1		06.02.24		
62	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1		08.02.24		
63	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1		10.02.24		
64	Природа (глобальные вызовы)	1		13.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
65	Природа (климат, погода)	1		15.02.24		
66	Природа (флора и фауна)	1		17.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
67	Природа (природные памятники в опасности)	1		20.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
68	Природа (редкие животные)	1		22.02.24		
69	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1		24.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353ed1c
70	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		27.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
71	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные	1	1	29.02.24		

	бедствия"					
72	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1		05.03.24		
73	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1		07.03.24		
74	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1		12.03.24		
75	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1		14.03.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
76	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1		16.03.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
77	Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	1	19.03.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
78	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1		21.03.24		
79	Средства массовой информации (современные СМИ)	1		23.03.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
80	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1		02.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
81	Средства массовой информации (интернет)	1		04.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
82	Средства массовой информации	1		06.04.24	1	Библиотека ЦОК

	(сетевые ресурсы)					https://m.edsoo.ru/8353ece8
83	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		09.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
84	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1	11.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
85	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1		13.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1		16.04.24		
87	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1		18.04.24		
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		20.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
89	Родная страна (культурные особенности)	1		23.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1		25.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
91	Родная страна (национальная одежда)	1		27.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
92	Родная страна и страна (страны)	1		30.04.24		

	изучаемого языка (традиции, обычаи)					
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1		02.05.24		
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1		04-07.05.24		
95	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		10.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1		14.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
97	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1		16.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		18.05.24		
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1		21.05.24		

100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1		22.05.24		
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1		24.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
102	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	1	25.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата проведение.		Электронные
		Всего	Контрольн ые работы	ПО ПЛАНУ	ПО ФАКТУ	цифровые образовательные ресурсы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1		05.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1		07.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1		09.09.23		
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1		12.09.23		
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1		14.09.23		
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1		16.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254

7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1		19.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1		21.09.23		
9	Входная контрольная работа.	1	0	23.09.23		
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1		26.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	1	28.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1		30.09.23		
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1		03.10.23		
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1		05.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
15	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		07.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82

16	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	10.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1		12.10.23		
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1		14.10.23		
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1		17.10.23		
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1		19.10.23		
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1		21.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1		24.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1		26.10.23		
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1		28.10.23		
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1		07.11.23		

26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1		09.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)	1		11.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1		14.11.23		
29	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1		16.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	1	18.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
31	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1		21.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1		23.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1		25.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
34	Здоровый образ жизни (фитнес)	1		28.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0

35	Здоровый образ жизни (спорт)	1		30.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1		02.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1		05.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1		07.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
39	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		09.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
40	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1	12.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
41	Покупки (виды магазинов)	1		14.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
42	Покупки (покупки в интернете)	1		16.12.23		
43	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1		19.12.23		
44	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	1	21.12.23		
45	Школа, школьная жизнь	1		23.12.23		Библиотека ЦОК

	(изучаемые предметы и отношение к ним)					https://m.edsoo.ru/83544832
46	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1		26.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
47	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1		27.12.23		
48	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1		29.12.23.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
49	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1	09.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
50	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1		11.01.24		
51	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1		13.01.24		
52	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1		16.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e9c16
53	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1		18.01.24		
54	Виды отдыха в различное время года (осмотр	1		20.01.24		

	достопримечательностей)					
55	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1		23.01.24		
56	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1		25.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1		27.01.24		
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1		30.01.24		
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1		01.02.24		
60	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1		03.02.24		
61	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	1	06.02.24		
62	Природа (дикие животные)	1		08.02.24		
63	Природа (защита животных)	1		10.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
64	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1		13.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054

65	Природа (домашние животные)	1		15.02.24		
66	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1		17.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e9612
67	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1		20.02.24		
68	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1		22.02.24		
69	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1		24.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8ec4
70	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1		27.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8668
71	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		29.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e87ee
72	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1	05.03.24		
73	Средства массовой информации (интернет)	1		07.03.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Средства массовой информации (использование интернета)	1		12.03.24		https://m.edsoo.ru/863ca436
75	Средства массовой информации (телевидение)	1		14.03.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	Средства массовой информации	1		16.03.24		Библиотека ЦОК

	(пресса)					https://m.edsoo.ru/863ca706
77	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		19.03.24		
78	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1	21.03.24		
79	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1		23.03.24		
80	Родная страна (праздники)	1		02.04.24		
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1		04.04.24		
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1		06.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
83	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		09.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1		11.04.24		
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1		13.04.24		
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1		16.04.24		
87	Родная страна (достопримечательности)	1		18.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598

88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1		20.04.24		
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1		23.04.24		
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1		25.04.24		
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1		27.04.24		
92	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1		30.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1		02.05.24		
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		04-07.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec

95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1		10.05.24		
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1		14.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1		16.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1		18.05.24		
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1		21.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1		22.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1		24.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
102	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	1	1	25.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8

	<p>положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"</p>					
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>	<p>102</p>	<p>10</p>	<p>0</p>			

2248 **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

2249 **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

2250 **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

2251 • Английский язык, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и

2252 другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

2253 • Английский язык, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и

2254 другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

2255 • Английский язык, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и

2256 другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

2257 • Английский язык, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и

2258 другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

2259 • Английский язык: 9-й класс: учебник, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д.,

2260 Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство

2261 «Просвещение»

2262 Sportlight Афанасьева О.В. Дули Д.

2263

2264 **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

2265 Аудиоприложение к учебнику Sportlight/

2266

2267 **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

2268 **ИНТЕРНЕТ**

2269 https://uchi.ru/teachers/WWW_yaklass/ru/

