МКОУ «Вышеталовская средняя общеобразовательная школа»

Справка

**по итогам классно-обобщающего контроля,**

**соблюдению преемственности в образовательном процессе**

**в 5 классе 2019-2020 учебном году**

Согласно внутришкольному контролю в период с 10.09.по 20.09.2019 учебного года проводилась проверка степени адаптации обучающихся 5 класса.

***Тема:*** Преемственность в обучении учащихся 5 класса. Организация адаптационного периода в школе.

**Цели данного контроля:**

* оценить состояние работы по преемственности в обучении учащихся 5 класса;
* выявление степени адаптации 5-классников к обучению в основной школе;
* контроль за соблюдением единых требований к учащимся со стороны преподавателей.

Переход из начальной школы в основную совпадает с концом детства - достаточно стабильным периодом развития. Как показывает практика, большинство детей переживает это событие как важный шаг в своей жизни. Появление нескольких учителей с разными характерами, разным стилем отношений является для них зримым показателем их взросления. Кроме того, определенная часть детей осознает свое новое положение как шанс заново начать школьную жизнь.

Переход из начальной школы в среднюю школу связан с возрастанием нагрузки на психику всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов). Соблюдение правила преемственности в обучении, воспитании и развитии – одно из важнейших составляющих систематичности и последовательности в обучении и единства педагогического воздействия в воспитании обучающихся.

Несоблюдение правила преемственности при переходе учащихся с одной ступени обучения на другую может неблагополучно отразиться на прохождении периода адаптации ребенка в новых условиях, что в свою очередь может привести к ухудшению здоровья ученика.

Для того чтобы снять напряжение и помочь адаптироваться пятикласснику в среднем звене безболезненно, были проведены следующие мероприятия: (нужна совместная и плодотворная работа всех участников) родителей, учеников, учителей, кл.руководителя, педагога-психолога, администрацией школы.

* проведение анкетирования родителей, учащихся;
* проведение диагностики;
* выработка единых требований и подходов в обучении.

**Для получения информации организован классно-обобщающий контроль.**

**Формы:**

* Посещение уроков в 5 классе.
* Стартовая диагностика в рамках ФГОС (в форме диктанта , контрольной работы по математике, проверка техники чтения ).
* Проверка рабочих тетрадей по русскому языку и математике.
* Проверка дневников учащихся 5 класса.
* Психологическая диагностика учащихся 5 класса.
* Анкетирование учащихся 5 класса.

**Проверяющий** : заместители директора по УР и ВР.

**Объекты проверки:** учащиеся 5 класса, классный руководитель и педагоги, работающие с этим классом.

**Общая характеристика класса**

**(из справки классного руководителя Абдусаламовой А.М.)**

Количество обучающихся в 5 классе в 2019-2020 учебном году - 19 , из них 8 мальчиков и 11 девочек. По итогам обучения в 4 классе было 6 отличника, окончивших на "4" и "5" - 6 учеников. В процессе обучения в 5 классе были выявлены проблемы с успеваемостью и поведением. В классе много детей, готовых к активной школьной деятельности, но и есть дети с низкой мотивацией в обучении. Трудности обучения в 5 классе в большей мере вызваны увеличением нагрузки (добавилось 4 предмета, возросло количество педагогов) и неготовности многих детей к преодолении сложностей.

В классе начата работа по сплочению коллектива. ( классный час "Если хочешь быть здоров" "Дружбой единой сильны", "Светофорчик", "Что я знаю о себе, о маме и папе, о доброте". Проведены классные собрания "Выбор актива класса", "Инструктаж по безопасности"), Дети активно участвуют в субботниках, проявляют трудолюбие.

На сегодняшний день в классе остро стоит проблема отсутствия навыков самостоятельности и ответственности у части обучающихся, что проявляется в несобранности, недисциплинированности, неумении организовать свою работу. В связи с этим классным руководителем запланирована работа с родителями как индивидуально, так и через организацию тематических собраний, привлечение помощи психолога, проведения совместных мероприятий для родителей с целью сплочения коллектива.

**Результаты стартовой диагностики в рамках ФГОС в 5 классе**

(в форме входной контрольной работы по русскому языку, входной контрольной работы по математике, входной контрольной работы по английскому языку,

проверка техники чтения)

***Входной контроль по русскому языку***

Уровень выполнения диктанта:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уч-ся 5 кл.** | **Кол-во уч-ся, выполн-х работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество** | **СОУ** | **Ср. балл** |
| **19** | **19** | **2** | **5** | **4** | **8** | **58%** | **37%** | **42** | **3** |

Уровень выполнения грамматического задания:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уч-ся 5 кл.** | **Кол-во уч-ся, выполн-х работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество** | **СОУ** | **Ср. балл** |
| **19** | **19** | **1** | **5** | **6** | **4** | **75%** | **38 %** | **44** | **3,2** |

***Входной контроль по математике***

Уровень выполнения работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уч-ся 5 кл.** | **Кол-во уч-ся, выполн-х работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество** | **СОУ** | **Ср. балл** |
| **19** | **17** | **3** | **6** | **5** | **3** | **82** | **53%** | **54** | **3,8** |

**Техника чтения**ЦЕЛЬ : проверить наличие базовых знаний по чтению и готовность учащихся к обучению в последующих классах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во**  **уч-ся** | **Норма**  **чтения**  **(90-100 сл.)** | **Выше нормы** | **Ниже нормы** |
| **21** | **3 чел.** | **6 чел.** | **12 чел.** |

*На начало 5 класса 68% учащихся не обладают достаточно сформированным уровнем навыка темпа чтения.*

**Наблюдения за поведением учащихся и педагогов**

**при посещении уроков**

В ходе классно-обобщающего контроля были посещены в 5 классе 12 уроков ( история, русский язык, география, математика, биология, обществознание, литература, английский язык).

В связи с введением ФГОС основного общего образования в школе учебный план 5-ом классе составлен в соответствии требованиям основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС. У пятиклассников появились новые предметы: география, биология, обществознание, история. Посещение уроков в 5 классе позволило сделать следующие выводы: все учителя владеют методикой работы с данной возрастной категорией детей. Создают благоприятные условия обучения, соблюдают санитарно-гигиенический режим. Учителя работают над развитием учебно-интеллектуальных навыков учащихся, идёт формирование личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий (УУД). Используют метод взаимопроверка тетрадей.

Речь у учителей грамотная, доступная. Наблюдается межпредметная связь и связь н/м с ранее изученным материалом. Учителя стараются выделить ключевые моменты тем. Проводят подготовку учащихся к воспроизведению н/м. активность класса при опросе и закреплении средняя.

* Но на ряду с этим учителя не используют на уроках наглядность, ИКТ,
* не применяют различные формы и виды работ,
* Преобладают традиционные комбинированные уроки, объяснительно-иллюстративный метод работы.
* Основные формы работы: индивидуальный и фронтальный опрос, беседа.
* Все учителя работают по одной схеме,
* не все учителя проверяют домашнее задание,
* не комментируют оценки.
* Не применяются элементы исследовательской и проектной деятельности.
* Не развивается умение работать в парах, группах. Не всем учителям удается держат весь класс в поле зрения.

***Наблюдения за учащимися в процессе работы на уроке показали следующее:***

Во время наблюдения за учениками на различных уроках особое внимание на себя обращают отдельные учащиеся (Идрисов Абусупьян, Аслуев Умар, Абдухаликов Ахмед).), которые имеют низкую учебную мотивацию, к заданиям учителя относится без особого внимания, самостоятельно по заданию не работают, только при помощи учителя. Очень часто опаздывают на уроки. Наблюдается прогулы уроков.

В работе с такими учащимися необходим индивидуальный подход, контроль за выполнением заданий, сопровождение во время урока более сильным учеником или учителем. Классному руководителю постоянно поддерживать связь с родителями.

В целом следует отметить, что дети не организованы, дисциплину нарушают систематически на разных уроках. к концу 4 урока работоспособность у учащихся снижается.

Стабильно активно на уроках работают Гаджиева Динара, Гатиева Патимат, Абушев Ислам, Магомедова Халисат, Магомедова Аминат.

* Учителям предметникам необходимо учитывать психофизиологические особенности детей и по истечении 20 минут урока проводить двигательные физкультминутки, чередовать различные виды деятельности, оснащать уроки средствами, оптимизирующими учебную деятельность, поддерживать положительный психологический климат на уроках.
* Нужно развивать умение доказывать и обосновывать свой ответ.
* Проводит работу по формированию общеучебных умений и навыков, выделения главного, умения сравнивать.

**Проверка дневников**

В рамках классно-обобщающего контроля были проверены дневники учащихся 5-го класса.

         В классе 19 учеников, дневники имеют все учащиеся. Проверено – 19 дневников.

**Замечания:** нет данных о преподавателях у всех учащихся, заполняют грязно, используют корректор (Гасанова, Магомедова Х., Магомедов Амир, Раджабова Ф., Абдуллаева Дж., Магомедов М., Омарламмаев), изрисован и обклеен наклейками дневник у Магомедовой Аминат. Учащиеся нерегулярно записывают домашнее задание, не заполнен дневник у Идрисова А., не оформлены дневники у Магомедова Ахмеда, Аслуева Р. Нет накопляемости оценок. Дневники классным руководителем не проверены. Нет росписи родителей, кроме Гасановой, Омаровой Х., Магомедовой Аминат. Очень хороший и аккуратный дневник у Гатиевой Патимат.

Отметить качественное ведение дневников в соответствии с "Требованиями к заполнению дневников" учащихся 5 класса (Гатиевой П.),

Рекомендации: классным руководителям вести систематический контроль за ведением дневников.

Указать на нарушение "Требований к заполнению дневников" учащимся 5-11 класса. Исправить все недочёты.

3. Классному руководителю усилить работу по выполнению учащимися единых требований к заполнению дневников, вести регулярную, качественную работу с дневниками учащихся (выставлять текущие оценки не реже 1 раза в 2 недели,

контролировать ведение дневника, запись домашних заданий, не допускать выставление отметок без подписи учителя), выставлять оценку за ведение дневника в конце недели.

4. Принять к сведению и не допускать наличия вышеуказанных недостатков впоследствии при оформлении и ведении дневников обучающимися.

5. Учителям-предметникам регулярно, на уроке проставлять оценки, полученные учащимися.

6. Классному руководителю повторно довести до сведения учащихся (на классных часах) и их родителей (на родительском собрании) «Требования к заполнению дневников», познакомить с итогами проверки дневников.

**Проверка тетрадей**

В рамках классно-обобщающего контроля былпроведен контроль над состоянием ведения рабочих тетрадей по русскому языку и математике в 5 классе.

**Цель проверки:**

1. Выполнение единого орфографического режима.

2. Система (регулярность) проверки тетрадей, соблюдение норм оценок

3. Объём классных, домашних работ, разнообразие форм работ.

4. Система работы над ошибками:

5. Внешний вид тетрадей.

Проверка осуществлялась заместителем директора по учебной работе и руководителями МО.

Тетради в 5 классе были сданы в полном объеме. Внешний вид тетрадей в основном аккуратный, ведение тетрадей у большинства учащихся соответствует требованиям единого орфографического режима. Но есть ряд учащихся, которые постоянно нарушают правила оформления классных и рабочих тетрадей и получают замечания. У некоторых учащихся отмечается неаккуратное ведение тетрадей: помарки, исправления, зачеркивания. не дописывает слова, не соблюдает поля и даже строчки, не использует карандаш для графических обозначений. Большинство учащихся не соблюдают красную строку. Сокращают слова. Домашние задания выполняется но, не все учащимися систематически, и не всегда в полном объеме. В тетрадях по русскому языку в классных работах используется самопроверка и взаимопроверка, систематически выполняется работа над ошибками. словарная работа. И по русскому языку и по математике отмечается оптимальный объем домашнего задания. Тетради проверяются учителями регулярно, но наблюдается выставления недопустимых оценок. "5-", "4-"

**Результаты анкетирования "Отношение к учебной деятельности"**

***1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы…***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Получить хорошую отметку |  |
| 2 | Наш класс был лучшим |  |
| 3 | Стать хорошим специалистом | **3** |
| 4 | Получать впоследствии много денег | **3** |
| 5 | Меня уважали одноклассники |  |
| 6 | Меня хвалили родители | **1** |
| 7 | Мне покупали красивые вещи |  |
| 8 | Я больше знал и умел | **7** |

***2. Если я получу хорошую отметку, мне больше всего нравится, что…***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Я хорошо знаю учебный материал | **3** |
| 2 | Товарищи будут довольны |  |
| 3 | Будут считать хорошим учеником |  |
| 4 | Родители будут довольны | **6** |
| 5 | Мне что-нибудь купят |  |
| 6 | Меня не будут наказывать |  |
| 7 | Я смог преодолеть трудности | **4** |
| 8 | Похвалят учителя | **1** |

***3. Я не могу учиться лучше, так как…***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | У меня есть более интересные дела | **1** |
| 2 | Можно учиться плохо, а зарабатывать много денег |  |
| 3 | Мне мешают дома | **1** |
| 4 | В школе часто ругают |  |
| 5 | Просто мне не хочется учиться | **1** |
| 6 | Многое не понимаю | **7** |
| 7 | Не могу заставить себя работать | **2** |
| 8 | Я не успеваю работать вместе с другими | **2** |

***4. Если я получу плохую отметку, мне больше всего не нравится, что…***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Буду считаться плохим учеником |  |
| 2 | Плохо знаю учебный материал | **5** |
| 3 | Не смогу порадовать родителей | **8** |
| 4 | Меня накажут дома | **1** |
| 5 | Товарищи будут смеяться |  |
| 6 | Весь класс тяну назад |  |
| 7 | Мне не купят что-нибудь | **1** |
| 8 | Получил плохую отметку |  |

Результаты анкетирования показали, что у учеников 5 класса есть внутренняя мотивация к учению, для учеников важно также мнение родителей и учителей (косвенно), а вот мнение класса, своих одноклассников совершенно не интересует пятиклассников. Это говорит об отсутствии в классе чувства товарищества, понятия авторитета класса. Не осознают себя единым целым, коллективом, не чувствуют ответственности друг за друга.

**Итоги контроля позволяют сделать следующие выводы:**

Важно помнить, что период адаптации  длится не один месяц. И, как правило, к концу первой четверти 5 класса у ребят резко снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость, появляется страх перед уроками, учителем, контрольной работой и т.д. В связи с этим важно организовывать учебную деятельность с учетом психофизиологических особенностей учащихся. Проблема преемственности обучения и адаптации пятиклассников по-прежнему остается одной из главных в работе педагогического коллектива и требует координации совместных действий учителя и ученика.

* Организация образовательного процесса в 5 классах соответствует режимным моментам, учебно-методическое обеспечение – заявленным учебным программам, учебному плану. Кадровое обеспечение способствует положительному решению вопросов учебно-воспитательного процесса. Классный руководитель – педагог опытный и ответственный.
* Проблема преемственности обучения и адаптации пятиклассников по-прежнему остается одной из главных в работе педагогического коллектива и требует координации совместных действий учителя и ученика.
* В целом результаты проверки показали, что пятиклассники имеют удовлетворительные знания, по предварительным результатам ожидается низкий уровень качества знаний - около 33 %, что ниже уровня 4 класса.

Предполагаемы причины снижения качества обучения:

- Низкий уровень сформированности УУД.

- Рассогласованность в содержании учебных курсов начальной и средней школы.

- Рассогласованность в уровне сложности содержания образовательных программ.

- Неподготовленность к восприятию усложненного содержания учебных образовательных программ в 5 классе приводит к проблемам адаптации пятиклассников

**Рекомендации:**

1. Всем учителям, работающим в пятом классе, осуществлять поурочное планирование с учетом возрастных особенностей детей. Помнить, что по своим психологическим и физиологическим особенностям они относятся к учащимся младшего школьного возраста и одной из форм работы должна быть дидактическая игра.

2. Осуществлять дифференцированный подход в работе с пятиклассниками. Разумно сочетать разнообразные варианты, формы и методы работы, как с сильными учащимися, так и со слабоуспевающими.

3. Продумать использование информационных технологий, с тем, чтобы разнообразить и активизировать учебную деятельность на уроке, сделать ее более интересной. Разнообразить виды деятельности, развивать навыки групповой работы и работы в парах

4. Выставлять оценки своевременно, предварительно комментируя их. Не забывать об оценке как факторе, стимулирующем ученика. Для пятиклассников этот фактор особенно значим.

5. Проводить эффективные физ. минутки.

6. Учителям - предметникам основной школы в этот период  стараться не только сохранить учебные достижения начальной школы, но и повысить их. Обучать школьников анализировать, сравнивать, сопоставлять учебный и дополнительный материал, при ответе учить учащихся приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения. Давать полные ответы.

7. Учителям – предметникам считать одним из важных моментов урока создание ситуации успеха.

8. Классному руководителю ориентировать внеклассную работу на развитие общеобразовательных потребностей обучающихся, провести родительское собрание.

* Психологу школы совместно с учителями 5-го класса составить план мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению учащихся, испытывающих трудности адаптационного периода;
* Классному руководителю и педагогу-психологу акцентировать внимание на учащихся с девиантным поведением;
* Активно привлекать детей, проявляющих школьную дезадаптацию к участию во внеурочной деятельности;
* На уроках больше внимания уделять правильному выразительному чтению.
* Администрации продолжить посещение уроков, с целью отслеживания дальнейшей адаптации учащихся, на педсоветах и МО продолжить работу по изучению и внедрению современных технологий для эффективности образовательного процесса.
* Использовать д/з дифференцированное (для сильных и слабых учащихся), задания на выбор учащихся, ориентированное на успех детей.
* Только совместные усилия учителей, родителей, психолога, способны снизить риск возникновения у учащихся школьной дезадаптации и трудностей обучения. Только их поддержка, вера в ребенка, в его успех помогут ему преодолеть все препятствия.

Справку составила зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_ Магомедова А.А.