МКОУ «Вышеталовская средняя общеобразовательная школа»

**Справка**

 **по итогам классно-обобщающему контролю в 1 классе**

**МКОУ " Вышеталовская СОШ "**

 **в 2019-2020 учебном году**

В соответствии с планом ВШК в школе в период с 18.11.2019 г. по 02.12.2019 г. проводился классно-обобщающий контроль в 1 классе.

***Тема:*** Преемственность в обучении учащихся 1 класса.

**Цели данного контроля:**

1) адаптация ребенка в школе;

2) проверка выполнения учащимися единых педагогических требований;

3) ознакомление с новым классным коллективом.

**1. Проблемы адаптации учащихся.**

Первый год обучения определяет порой всю последующую жизнь ребенка. В этот период школьник под руководством взрослых совершает чрезвычайно важные шаги в своем развитии.

Начало школьного обучения является для каждого ребенка сильным стрессом. Изменяется вся жизнь ребенка: все подчиняется учебе, школе, школьным делам и заботам. Школа с первых же дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

Вообще, с началом обучения в школе удельный объем нагрузок, связанных с длительной неподвижностью, сильно возрастает по сравнению с предшествующим периодом жизни ребенка. И эта нагрузка для детей вообще, а для шести-семилетних особенно является наиболее утомительной.

Приспособление (адаптация) ребенка к школе происходит не сразу. Не день, не неделя требуются для того, чтобы освоится в школе по-настоящему. Нельзя забывать, что готовность детей к систематическому обучению различна, различно состояние их здоровья, а значит, процесс адаптации к школе в каждом отдельном случае будет различным. Состояние здоровья наших первоклассников – это тот резерв, тот запас сил, та стартовая позиция, которые и определяют во многом успешность не только первого года обучения, но и одиннадцатилетнего школьного марафона.

**Для получения информации организован классно-обобщающий контроль.**

***Методы проверки:*** наблюдение, знакомство с классной документацией; контроль режимных моментов; посещение уроков по всем предметам; собеседование с классными руководителями; проверка рабочих прописей по русскому языку и математике.

**Общая характеристика класса**

**(из справки классного руководителя Гамзатовой Г.М.)**

На 1 сентября 2019 г. в 1 классе обучается 17 человек. Из них 9 девочек и 8 мальчиков. (1 ученик выбыл)

12 человек - 2012 г.р.

5 человек - 2013 г.р.

16 учащихся воспитываются в полных семьях, 1 человек - в неполной семье.

По состоянию здоровья 5 детей имеют I основную физкультурную группу, 12 человек II- . основную физкультурную группу/

***Адаптация*** в первом классе – особый и сложный период в жизни ребёнка.

Учитель 1 класса работает по программе «Школа России». Анализ календарно-тематического планирования показал, что оно составлено в соответствии с данной программой. В начальный период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации ребенка к школе. Учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе с использованием «ступенчатого» режима обучения. Согласно Санитарных правил 2.4.2. 2821 -10 с 01 сентября 2011г. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации в общеобразовательных учреждениях» в 1 классе в течение сентября, октября месяца проводилось по 3 урока по 35 минут. Домашнее задание отсутствует.

На уроке в обязательном порядке проводились одна-две музыкальные физкульминутки протяженностью по 1-2 минуты приблизительно на 10 и 20 минутах урока в игровой форме.

После второго урока ежедневно проводятся динамические паузы в виде прогулок либо игр на свежем воздухе, в случае ненастной погоды – в помещении.

 Классная комната проветривалась во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещенности классной комнаты удовлетворительный.

Все это способствует адаптации учащихся, обеспечивали преемственность в организации процесса обучения школы 1 ступени.

В соответствии с планом внутришкольного контроля было проведено **посещение уроков** в 1 классе..

***Цель:***

1) знакомство с системой преподавания учителей начальных классов;

2) осуществление единых педагогических требований к образовательному процессу;

3) соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

В ходе классно-обобщающего контроля были посещены в 1 классе 9 уроков (письмо -2; обучение грамоте – 3; математика -2, окружающий мир.).

Анализ календарно-тематического планирования показал, что оно составляется учителями в соответствии со стандартами. В начальный период обучения создаются благоприятные условия для обучения и адаптации ребенка к школе и учебному процессу.

Посещенные уроки показали, что учитель владеют методикой построения современных занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала.

Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися выполняются.

Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей).

 На урока дисциплина и работоспособность снижается после 2 урока. Благоприятный психологический климат. Учащиеся постепенно осваивают роль ученика, учатся выполнять правила для учащихся. В основном все дети чувствуют себя комфортно, не бояться ошибаться. Но есть ученица, которые не работает на уроке, не выполняет требований учителя, не включены в общий учебный процесс (Омарова Зайнаб.)

В основ учитель строил процесс с учетом психологических особенностей первоклассников. На уроках присутствовали игровые и занимательные моменты. изучение учебного материала строилось с опорой на знание детей. Учитель использовал задания, направленные на развитие познавательных способностей учащихся, формировал предпосылки учебной деятельности, работал над формированием регулятивных, коммуникативных, личностных УУД. Познавательные УУД формировались уже на первых уроках, когда речь шла о буквах, звуках, слогах, цифрах, где учитель обучал логическим действиям.

На посещенных уроков присутствовала в достаточном объеме наглядность, использовались возможности кабинета, мультимедийные средства обучения. Дети не могут определять тему урока и цели, над которыми им предстоит работать на уроке, на некоторых уроках отсутствовал этап

рефлексии, что необходимо для формирования регулятивных УУД. Учитель использует разнообразные виды деятельности, развивать навыки групповой работы и работы в парах.

 Отмечается активность учащихся в урочной деятельности, на разных этапах урока. У большей части детей развита любознательность, способность к творческому самовыражению. Большая часть учащихся умеют читать в соответствии с нормативами. И с этой целью была проведена проверка техники чтения на ноябрь.

 **Цель:**  проверить наличие базовых знаний по чтению у обучающихся 1 класса. Слоговое плавное чтение сформировано у Халиловой Хадижат.

Умеют читать слоги – Абдурахманова Марьям, Гаджиева Мадина, Абдурахманов Курбанали, Саида, Магомедова Аминат, Рамазанова А. 1 ученик отсут. Из 15 учащихся – 10 читают слоги. Не знают буквы 2 учащихся. (Магомедов Абдурахман, Магомедов Газимагомед), 2 учащихся сформировано неправильное чтение, называют буквы в отдельности.

 **Проверены тетради и прописи по русскому языку и математике**. Не у всех учащихся развита мелкая моторика рук. Очень аккуратные тетради у Халиловой Хадижат, Абдурахмановой Марьям, Курбанмагомедовой Саиды. Гаджиевой Мадины.

***Рекомендации, которые были сделаны в ходе анализа посещенных уроков в 1 классе:***

1. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать более разнообразные формы работы на уроках.
2. Активно использовать на уроках наглядность, ИКТ.
3. Проводить нестандартные уроки, внедрять игровые технологии, учитывая возрастные особенности учащихся.
4. Соблюдать требования к структуре урока в соответствии с ФГОС.
5. Особое внимание обращать на проблемных детей, внедрять индивидуальные формы обучения, дифферинцированное обучение.

Все это позволит активизировать учащихся для восприятия учебного материала, повысить эффективность образовательного процесса, позволит, смягчит первоклассникам трудности адаптационного периода.

**Выводы**

Проверка показала, что ***адаптация первоклассников проходит*** в целом ***успешно***. Основная часть детей благополучно адаптировались к новым условиям школьной жизни и чувствуют себя комфортно. Однако есть и такие дети, которые по данным, дезадаптированы и нуждаются в специальной помощи.

**Рекомендации:**

**Учителю 1 класса:**

Обеспечить оптимальный процесс физиологической адаптации, т.е. помнить, что длительное напряжение, утомление и переутомление могут стоить ребенку здоровья, т.е.

- обеспечить своевременную смену видов деятельности;

- не давать задания, требующие длительного сосредоточения взгляда на одном предмете, монотонных движений;

- отводить большее место практическим действиям с предметами, работе с наглядностью.

--Помогите детям организовать свою деятельность, повторяйте последовательность действий из урока в урок.

---Просите повторить задание самых невнимательных учеников, но не в качестве наказания.

--.Поощряйте детей задавать вопросы, если что-то непонятно. Снисходительно относитесь к тому, что первоклашки склонны спросить одно и тоже несколько раз.

- Используйте игровые приемы, специальные развивающие игры. Чаще всего в 6 лет игра всё ещё остается ведущим видом деятельности.

--Организуйте личное общение с каждым учеником своего класса; будьте в курсе их радостей и переживаний.

 - работать над дисциплиной в классе, на уроке, повторять правила поведения на уроке.

-- Учите детей давать полные ответы. Обратить учителю внимание на хоровые ответы.

Психологу школы совместно с учителями 1-го класса составить план мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению учащихся, испытывающих трудности адаптационного периода.

Активно привлекать детей, проявляющих школьную дезадаптацию к участию во внеурочной деятельности;

Учителю 1 класса развивать познавательную активность учащихся, интерес к уроку, используя инновационные технологии, личностно-ориентированные, мультимедийные средства обучения в образовательном процессе. Разнообразить виды деятельности, развивать навыки групповой работы и работы в парах.

Руководителю МО провести заседании школьного методического объединения учителей начальных классов по вопросам эффективности организации преемственности;

Администрации продолжить посещение уроков, с целью отслеживания дальнейшей адаптации учащихся, на педсоветах и методических семинар продолжить работу по изучению и внедрению в современных технологий для эффективности образовательного процесса.

Справку составила зам. директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Магомедова А.А.