**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Вышеталовская средняя общеобразовательная школа»**

**Кизлярского района Республики Дагестан**

Рассмотрено и принято «Утверждаю»

На методическом совете И.о.директора школы

Протокол № 1 \_\_\_\_ Тайибов Г.С.

От 30.08.2018г. "\_\_"\_\_\_\_\_\_ 2018г.

 **Комплексно-целевая программа**

 **развития методической службы**

 **МКОУ «Вышеталовская СОШ»**

 **на 2018-2022 гг.**

**2018-2019 уч.год**

**Комплексно-целевая программа развития методической службы  МКОУ «Вышеталовская СОШ» на 2018-2022гг.**

Паспорт программы развития Методического совета школы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название программы | Комплексно-целевая программа развития методической службы  МКОУ «Вышеталовская СОШ» на 2018-2022 гг. |
| 2 | Основания для разработки программы | * Закон Российской Федерации «Об образовании»;
* Постановление Правительства Российской Федерации «Федеральная целевая программа развития образования Российской Федерации на 2006 - 2010 годы» от 23.12.2005 г. №803
* Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная Постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000г.;
* Концепция модернизации российского образования на  период  до  2010  года  (утверждена  распоряжением   Правительства Российской  Федерации  от  29.12.2001 N 1756-р);
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена 21.01.2010)
* Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года
* Распоряжение Министра образования РФ от 12.05.2002 года № 579-13 «О создании рабочей группы по организационно-методическому и нормативно-правовому обеспечению функционирования методических служб в системе образования РФ»;
* Письмо Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года № 03-51-48ин/42-03 «Рекомендации об организации муниципальной методической службы в условиях модернизации образования».
 |
| 3 | Заказчик программы |  Педагогический коллектив |
| 4 | Основные разработчики программы | Методический совет школы (МС) |
| 5 | Исполнители программы | Администрация МКОУ «Вышеталовская СОШ», МС, ШМО, педагоги ОУ |
|  |  |  |
| 6 | Цель программы | - Реструктуризация и обновление содержания работы методической службы в условиях модернизации образования;- методическое сопровождение и поддержка инновационных процессов и экспериментальной работы в школе. |
| 7 | Задачи программы  | 1. Разработать и внедрить эффективную модель методической службы школы.2. Изменить содержание образования на основе компетентностного подхода.3. Разнообразить формы обучения, внедрить современные образовательные технологии в образовательный процесс4. Повысить профессиональное мастерство, научно-методический уровень и творческий потенциал каждого учителя и педагогического коллектива в  целом. |
| 8 | Сроки реализации программы | 2018 – 2022г.г. |
| 9 | Ожидаемые конечные результаты программы | 1.Создание действующей модели методической службы2. Активное использование педагогами  проектных технологий в образовательном процессе.3.Повышение теоретического уровня и профессиональной компетенции учителя, его мотивации к самообразованию и самосовершенствованию для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся. |
| 10 | Подведение промежуточных итогов | 1 раз в год.  |
| 11 | Целевые показатели и индикаторы программы | 1. Создана новая модель методической службы.2. 80% педагогов школы используют в обучении проектные, новые информационные технологии.3.Положительная динамика участия педагогов в инновационной деятельности, в профессиональных конкурсах различного уровня.4. Повышение качества образования обучающихся. |

 Данный проект разработан  в рамках Программы развития школы до 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании Методического совета школы (протокол №1 от 30.08.2018г.)

**I. Информационно-аналитическая часть**

1.Информационная справка о школе

МКОУ «Вышеталоывская СОШ» – Педагогический коллектив  школы насчитывает 21 человек. Это профессионально компетентный коллектив педагогов, который представлен творческими учителями с высокой теоретической и технологической подготовкой.

В соответствии с программными документами школы основной целью ее деятельности является создание открытой внутришкольной образовательной среды становления личности обучающегося, обладающего развитой информационной компетенцией и подготовленного к реализации элементов эффективного поведения на рынке труда.

Реализация поставленной цели осуществляется через решение следующих задач:

* обеспечение доступного и качественного образования, формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями;
* обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, профессионального уровня педагогов образовательным программам, реализуемым в школе.

Образовательная программа направлена на обеспечение социальных и педагогических условий равного образовательного старта, совершенствование образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования, изменение содержания образовательных программ начальной школы в связи с введением государственных образовательных стандартов 2-го поколения, развитие дополнительного образования мотивированных и одаренных детей, создание в школе условий, обеспечивающих преодоление неуспеваемости, скрытого отсева, безнадзорности несовершеннолетних.

Поэтому миссия школы заключается в формировании готовности выпускников Школы к эффективному поведению на рынке труда

Основные направления развития школы: продолжение  работы по созданию единой информационной среды в школе; участие в мероприятиях по сохранению контингента учащихся и укреплению здоровья детей; создание системы мониторинга качества образования, совершенствование работы по повышению квалификации и профессиональной подготовки педагогических кадров школы.

2. Аналитическое обоснование актуальности содержания Программы развития методической службы.

  **2.1.Общие сведения о педагогах**

Педагогический коллектив школы является стабильным на протяжении 7 лет. Несмотря на это в его состав ежегодно вливаются молодые учителя, получившие высшее педагогическое образование. 82% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории (см. таблицу).

 Квалификация педагогических кадров ОУ (21 чел. на начало 2018-2019 уч. года):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Квалификация | Всего | % к общему числу педагогических работников |
|  имеют квалификационные категории | 18 | 86 |
|  в т.ч. – высшую | 3 | 14 |
|  -  первую | 2 | 9,5 |
|  -сзд | 13 | 62 |
|  не имеют категории  вновь принятые педагоги | 3 | 14 |

С точки зрения возрастного состава, наш педагогический коллектив является достаточно опытным, с хорошим творческим потенциалом. Основная доля учителей - в возрасте от 35 до 55 лет.

**Характеристика педагогического  состава по стажу и образованию.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Общее количест-во педаго-гов | стаж работы | образование |
| до 2х лет | 2-5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | свыше 20 лет | Высшее профессиональное  | Среднее профессиональное | Не имеют педагоги-ческого образова-ния |
| 21  | 1 | 2 | 3 | 8 | 7 | 14 | 7 | - |

Как видно из таблицы, уровень образования учителей соответствует всем нормативно-правовым документам.

О педагогическом потенциале свидетельствуют имеющиеся у учителей награды:4,7 % педагогов имеют награды : почетный работник РФ.

|  |  |
| --- | --- |
| Награды, звания | Количество, чел. |
|  Почётный работник РФ | 1 |

  **ИКТ-компетентность**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Владеет ПК и иной коммуникационной техникой | Владеет ПК и иной коммуникационной техникой на уровне уверенного пользователя | Использует ИКТ технологии на  уроке | Прошли повышение квалифика-ции по использова-нию ИКТ | Использу-ют Интернет в своей работе | Нуждаются в курсах по исполь-зованию ИКТ (в том числе повышенного уровня) |
|  67% |  67% |  67 % |  -  |  15 чел |  3 чел |

  **2.3. Работа над методической темой.**

 В 2012 г. школа завершила работу по методической теме «Организация индивидуального и дифференцированного подхода к обучению». Работа над данной методической темой позволила педагогическому коллективу школы повысить успеваемость и качество образования выпускников основной и средней школы. Школа показывает не плохие результаты ЕГЭ по русскому языку и математике.

В 2018 уч. году  педагогический коллектив школы начал работу над новой методической темой, которая продолжает движение школы по пути  реализации прав обучающихся на качественное образование и готовности выпускников школы к эффективному поведению на рынке труда: « Обеспечение оптимального уровня интеллектуального, духовно-нравственного, социально-культурного и физического развития личности каждого ученика на основе его природных задатков и склонностей».

Данная методическая тема реализуется  в деятельности методических объединений школы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ШМО | Количество членов | Тема работы |
| ШМО учителей начальных классов | 7 чел. | "Создание условий для получения качественного образования учащимися с различными образовательными потребностями" |
| ШМО учителей гуманитарных дисциплин | 8 чел. | "Внедрение ФГОС в образовательный процесс учителями гуманитарного цикла" |
| ШМО учителей естественно- математических дисциплин | 8 чел. | "Создание условии всестороннего развития личности на основе дифференциации и индивидуализации обучении" |
| ШМО классных руководителей | 11чел. | "Инновационные педагогические и информационно-коммуникативные технологии в воспитательной системе классного руководителя в адаптивной личностно- ориентированной школе" |

  **2.5. Материально- техническая  и методическая база кабинетов школы.**

 Активно ведется работа по созданию рабочих мест учителя, отвечающих современным требованиям: наличие медиапроектора, наличия программного обеспечения. В школе имеются кабинет информатики , кабинет естественных наук и 10 классных комнат, помещение приспособленное под спортивный зал.

 Обеспеченность школы техническими средствами представлена в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Единицы измерения |
| Наличие компьютерной базы |  |
| Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки | 11 |
| из них: |  |
| - приобретённых за последние три года (ед.)- 2011-2012 г | 09 |
| - используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях) | 4 |
| Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ | 1 |
| Количество интерактивных досок | 4 |
| Количество мультимедийных проекторов | 1 |
| Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет) | да |
| тип подключения:    модем, выделенная линия, спутниковое | спутниковое |
| Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.) | 1 |
| Наличие в учреждении электронной почты (да, нет) | да |
| Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет) | да |
| Дополнительное оборудование: | да |
| Наличие аудио и видеотехники (указать наименование, количество)телевизорDVDвидеовидеокамера | 1100 |
| Множительная и копировальная техника(указать наименование, количество)принтерыксерокс | 31 |

**3. Особенности внутришкольного управления**

Согласно структуре управления (см. Приложения) управленческие функции распределены следующим образом:

 непосредственное управление Школой  осуществляет директор, который совместно с его заместителями, председателем ПК образуют Административный совет. В его функции входит:

* анализ и планирование деятельности школы на учебный год, четверть, месяц, неделю с последующим принятием основных положений плана Педагогическим советом школы;
* информирование всех субъектов образовательного процесса об изменениях нормативно-правовой основы функционирования школы, о ходе и результатах деятельности школы;
* осуществление контроля над образовательным процессом и текущей деятельностью Школы;
* распределение специальной части фонда оплаты труда работникам школы на основе аналитических справок и материалов за текущий год на основании Положения о специальной части фонда оплаты труда педагогических работников.

На заседаниях Общего собрания трудового коллектива обсуждается коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, Устав Школы. Педагогический совет  школы обсуждает вопросы содержания образования, повышение квалификации педагогических работников, разрабатывает образовательную программу школы, принимает решения о переводе обучающихся и допуске к ЕГЭ и ГИА.

* В компетенцию Совета Школы входят вопросы осуществления контроля за соблюдением в школе закона РФ «Об образовании», гос. образовательных стандартов, Устава школы; рассмотрение основных вопросов повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности, стимулирование труда работников Школы, согласование размеров оплаты за оказание дополнительных образовательных услуг.

В состав Методического совета входят 4 методических объединений школы, которые  работают в соответствии с Положением и Планом работы. При их активном участии проходит школьный тур предметных олимпиад, защиты проектов  в рамках , проводятся предметные недели, разработан и реализуется проект  «Портфолио как средство саморазвития учителя и ученика». Большую помощь педагогам и учащимся в создании проектов различной направленности оказывает учитель информатики, под руководством которых созданы также обучающие программы по химии, физике, контролирующие программы по русскому языку  и математике.

4. Факторы развития  МС школы

 Разработке механизмов развития методической работы способствуют:

 *внешние факторы, вынуждающие школу осуществлять изменения в методической работе и активно развиваться:*

- конкуренция школ;

- появление новых образовательных потребностей педагогов;

-потребности заказчиков образовательных услуг (обучающиеся, родители, социум);

- потребность в результатах труда всего педагогического коллектива;

 *внутренние факторы, побуждающие развивать методическую службу:*

- потребность педагогов развивать  свою профессиональную, IT компетентность;

- потребность  педагогов в адекватной оценке своего труда;

- повышение мотивации педагогов;

- потребность в обновлении системы управления методической работой в школе.

  Проблемы в методической работе школы:

* инертность мышления  и пассивность ряда учителей;
* малоэффективная работа по обобщению педагогического опыта и обмену им учителей;
* недостаточная планомерная работа учителя с одаренными учащимися и неуспевающими;
* формальная работа учителей по самообразованию;
* слабый персональный контроль МС за планированием методической работы учителя;
* ограниченность финансовых средств для стимулирования инновационной деятельности педагогов, оснащения школы современными компьютерными комплексами, новым программным обеспечением.

**II. Концептуально-целеполагающая часть**

 5.  Концепция развития.

5.1.Миссия методической службы школы: создание условий для непрерывного образования каждого учителя с целью формирования готовности выпускников школы к эффективному поведению на рынке труда.

5.2.Системообразующая идея: становление личности учителя и ученика, обладающих развитой информационной, коммуникативной, исследовательской компетенциями, в открытой, активной, инновационной школе.

5.3. Цели программы развития методической службы:

* реструктуризация и обновление содержания работы методической службы в условиях модернизации образования;
* методическое сопровождение и поддержка инновационных процессов и экспериментальной работы в школе.

Подцели (Задачи):

* Ра
* разработка  и апробация эффективной модели методической службы.
* Использование новых форм инновационной методической работы.
* Информационная поддержка инновационных процессов.
* Повышение профессионального мастерства, методического уровня и творческого потенциала учителя.
* Проведение мониторинга  результативности  деятельности педагогов, учащихся, МС.

                                 **5.4. Направления методической  работы:**

* развитие профессиональной педагогической компетентности;
* развитие разноуровневой системы повышения квалификации;
* совершенствование программно-методического обеспечения УВП;
* работа над единой методической темой  школы;
* работа с одаренными учащимися.

 5.5.Ожидаемые результаты развития методической службы школы.

5.5.1.Создание эффективной  модели методической службы.

5.5.2. Активное использование педагогами  новых технологий в образовательном процессе:

*информационные:*

-использование нового программного обеспечения, в достаточной степени удовлетворяющего потребностям учителя – предметника;

-использование Интернет- ресурсов в учебном процессе;

-использование сайта школы в образовательных целях;

*проектные:*

-использование в учебно-воспитательный процесс проектных технологий  с целью формирования информационных, исследовательских, коммуникативных  компетенций учащихся;

-разработка индивидуальных образовательных траекторий одаренных учащихся.

 5.5.3.Повышение теоретического уровня и профессиональной компетенции учителя, его мотивации к самообразованию и самосовершенствованию для сохранения стабильно положительных результатов .